

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ตามขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในขั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วย 2 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

ระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยมีการดำเนินการจาก 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา และ 2) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา โดยมีประเด็นในการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) สภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไรบ้าง
- 2) สาเหตุของปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาจากอะไรบ้าง
- 3) การบริหารจัดการและการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใครควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไรบ้าง และ
- 4) แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรดำเนินการอย่างไร มีอะไรบ้าง

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการระดมความคิดเห็น มาสรุปเพื่อได้สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และ แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตามประเด็นของแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

สรุปจากผลการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า สภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีปัญหา เช่น ผู้เรียนบางส่วนยังขาดการพัฒนาในเรื่อง ความเข้าใจในการแสดงความรัก การอดทนอดกลั้น การเคารพผู้ใหญ่ การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีสาเหตุของปัญหาการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เกิดจากสถานศึกษายังขาดการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในด้านค่านิยมหลักที่ชัดเจนและต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน สถานศึกษาควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่าง หลากหลายต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นประเด็น ศึกษาในหัวข้อการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลัก

ของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไรบ้าง

“...ผมสังเกตเห็นว่า เด็ก ๆ สมัยนี้บางส่วนไม่ค่อยเคารพผู้ใหญ่...เจาก็ไม่ค่อยทักทายหรือไหว้สวัสดีครับ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผู้เรียนบางส่วนไม่ค่อยมีความอดทนรอคอย เช่น การเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผู้เรียนมีการทะเลาะวิวาท ชกต่อย...เค้าไม่ค่อยมีความอดกลั้น ระเบิดอารมณ์ใส่เพื่อน...บางครั้งกับครูก็มีค่ะ...โดยเฉพาะกับครูใหม่ ๆ ค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผู้เรียนไม่ทำการบ้านไม่ส่งการบ้าน ขี้เกียจเรียน...เวลาสอนก็ไม่ตั้งใจไม่สนใจครับ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ตามรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีผลการประเมินในบางข้อต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

2. สาเหตุของปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาจากอะไรบ้าง

“...ผมว่าเกิดจากผู้เรียนส่วนใหญ่พ่อแม่จะไปทำงานที่อื่นครับ ปล่อยให้อยู่กับปู่ย่าตายาย...ทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจเรียน...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ตามความเห็นดิฉันเห็นว่า อาจเกิดจากการที่ผู้ปกครองเลี้ยงแบบตามใจ เช่น ซื้อโทรศัพท์ให้ลูกหลานเล่น จนติดเป็นนิสัย ไม่สนใจการเรียนค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...อีกอย่างนะครับผมว่า...การอบรมสั่งสอนไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ...บ้าน วัด และสถานศึกษายังไม่ได้มีการประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่องครับ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...และอีกอย่างนะคะดิฉันว่า...การจัดกิจกรรมยังไม่ชัดเจน และหลากหลาย ไม่ต่อเนื่องค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...เห็นด้วยค่ะ ดิฉันว่า...และการจัดกิจกรรมควรให้ชุมชนหรือท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมด้วย เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือพระสงฆ์... เป็นต้นค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...เห็นด้วยกับคุณครู...ครับ จริง ๆ แล้ว ทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือและเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมได้ยิ่งดีครับ ...สถานศึกษาของเรามีผู้นำชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผู้ประกอบการที่ให้การสนับสนุนและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจำนวนมาก...เราควรเชิญคนเหล่านี้มาร่วมขับเคลื่อนก็ดีนะคะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

3. การบริหารจัดการและการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใครควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไรบ้าง

“...ในประเด็นนี้ดิฉันคิดว่า เราควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนค่ะ โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องมีบทบาทหน้าที่โดยตรง ร่วมกับครู...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันสนับสนุนแนวคิดของคุณครู...ค่ะ ทั้งนี้คงไม่ใช่แค่พ่อแม่ ผู้ปกครอง แต่ควรเป็นคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง และในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรมปมนิสัย คนที่สำคัญมาก และ มีผลต่อจิตใจมาก ๆ ดิฉันว่า พระสงฆ์ น่าจะเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทย อยู่แล้ว...ผู้เรียนจะเชื่อฟังมากกว่านะคะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผู้ประกอบการสถานศึกษาก็มีส่วนมาก ๆ ดิฉันคิดว่าน่าจะมีอีกหลายคนที่ร่วม ด้วยช่วยกัน เพื่อผู้เรียนของเราค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันเห็นด้วยอย่างยิ่งเลยค่ะ...นอกจากบุคคลที่กล่าวมา ยังมีใครอีกบ้างที่พวกเรา เห็นว่า ควรจะเข้ามามีส่วนร่วมอีกค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผมว่า เฮีย...เจ้าของโรงท่อ และเจ้...เจ้าของร้านทองที่เราไปขอความอนุเคราะห์... ก็ไม่เคยขัดให้ความร่วมมือทุกครั้ง...เราควรเชิญบุคคลเหล่านั้นมีส่วนร่วมด้วยนะครับ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...อย่าลืมนายกเทศมนตรีตำบลสวนแตง นายกองค้การบริหารส่วนตำบลศาลาขาว และนายกองค้การบริหารส่วนตำบลอนโพธิ์ทอง ที่มีผู้เรียนมาเรียนกับเราด้วยนะคะ...และเราควรเชิญบุคคลเหล่านั้นมาร่วมหารือด้วยนะครับ” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

4. แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรดำเนินการอย่างไร มีอะไรบ้าง

“...ผมขอเสนอความคิดเห็นก่อนนะครับ ผมว่า จริง ๆ แล้ว สถานศึกษาของเราก็มีการปลูกฝังส่งเสริมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน มาโดยตลอด แต่ยังไม่ชัดเจนมากนัก ได้แก่ กิจกรรมประจำวันแต่ละวัน ตั้งแต่เช้าถึงเย็น เช่น การไหว้พระก่อนเข้าสถานศึกษา การทำความเคารพครูยืนเเวรประจำวัน กิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน ... การสวดมนต์ก่อนกลับบ้านในตอนเลิกเรียน...ครับ” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันว่า...นอกจากการระดมความคิดเห็น ดิฉันเสนอว่า เราควรไปศึกษาดูงาน สถานศึกษาต้นแบบหรือสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริม การพัฒนาคุณธรรม ค่านิยมหลักที่ประสบความสำเร็จด้วย จะได้มีแนวทางที่ถูกต้องด้วยค่ะ” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันสนับสนุนแนวคิดของครู...ค่ะ ” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันด้วยค่ะ ” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

สรุปผลการระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังนี้ 1) สภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา บางส่วนมีปัญหาในด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินในบางข้อต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) สาเหตุของปัญหาการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เกิดจากสถานศึกษายังขาดการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในด้านค่านิยมหลักที่ชัดเจนและต่อเนื่องสม่ำเสมอ 3) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน และ 4) สถานศึกษาควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน อย่างหลากหลายต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา

จากผลการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นอกสถานศึกษา โดยสรุปจากผลการระดมความคิดเห็นกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นอกสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ผู้เรียนบางคนไม่ไหว้ทักทาย ผู้ใหญ่ที่มีอายุมากกว่าเมื่อพบเจอ ไม่สนใจเรียน หนีเรียน และมีผู้เรียนบางคนเมื่ออยู่นอก สถานศึกษามักไม่สนใจคำตักเตือนของผู้ใหญ่ และไม่เคารพกฎกติกา มารยาทในการรับบริการ เช่น การแซงคิวรับมอบส่งของ เป็นต้น การไม่สนใจเรียน การหนีเรียน และผู้เรียนบางคนยังมีนิสัยหยิบสิ่งของก่อนได้รับอนุญาต ขาดความซื่อสัตย์สุจริต และไม่กลัวบาปกรรม ส่วนสาเหตุ ของปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรม สั่งสอนผู้เรียน สถานศึกษาขาดการพัฒนาคุณธรรม ค่านิยมหลักไม่ต่อเนื่อง สถานศึกษาควร ประสานขอความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้ชัดเจน จะได้มีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ผู้วิจัยจึงนำมาเป็นประเด็นศึกษาในหัวข้อ การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแต่ละ ประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไรบ้าง

“...ผมมีความเห็นว่า เด็ก ๆ รุ่นหลัง ๆ มา นี้ไม่ค่อยให้ความเคารพผู้หลักผู้ใหญ่เหมือน เด็กสมัยก่อน...เจอก็ไม่ค่อยทักทายหรือสวัสดี...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผมก็มีความเห็นเช่นเดียวกับท่าน...ว่า เด็กสมัยนี้ ไม่ค่อยเชื่อฟังผู้หลักผู้ใหญ่เหมือน สมัยเรา ๆ ...ตักเตือนก็ทำเฉย ไม่สนใจ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผมว่าอาจเกิดจากการที่เด็กเข้าถึงสื่อโซเซียลง่ายเกินไป...อาจทำให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมได้...เราต้องมาช่วยกันล่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันเห็นมีเด็ก ๆ หนีเรียน ใส่ชุดผู้เรียนแล้วไม่เข้าสถานศึกษาก็มี...เห็นแล้วเป็นห่วงแทน...พ่อแม่ผู้ปกครองจะรู้บ้างรึเปล่า...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันก็เคยเห็นมีเด็ก ๆ ข้างบ้าน กลับจากสถานศึกษาก็ไปอยู่แต่ที่ร้านเกม ไม่ช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

2. สาเหตุของปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาจากอะไรบ้าง

“...ผมว่า เด็ก ๆ ที่มีปัญหาเหล่านี้ น่าจะมาจากสาเหตุหลายอย่างครับ เช่น พ่อแม่แยกทางกัน หย่าร้าง หรือไม่กักตึงไว้กับปู่ย่าตายายดูแล ซึ่งก็ดูบ้างไม่ดูบ้าง...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันว่า อีกสาเหตุหนึ่ง คือ ความยากจน ขาดโอกาสหลาย ๆ อย่าง ไม่ว่าจะเป็นอย่างข้าวของเครื่องใช้ เงินทองที่จะจับจ่ายใช้สอย...พ่อแม่ต้องหาเข้ากินค่าไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนลูกหลานค่ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผมว่า...พวกเราเนี่ยแหละควรจะต้องมาช่วยกันดูแลเด็ก ๆ เหล่านี้...จริง ๆ แล้วก็เป็นลูกหลานเราทั้งนั้นครับ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันก็ยินดีให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ค่ะ...มีอะไรบอกได้นะคะ (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันขอเสนอแนะหนึ่งค่ะ ทางสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อบรมบ่มนิสัย...การนิมนต์พระมาเทศน์ มาให้ความรู้กับผู้เรียนบ้าง น่าจะดีขึ้นบ้างนะคะ...หรือหลวงพ่อก็เห็นว่าจะอย่างไรบ้างคะ ถ้าทางสถานศึกษาจะนิมนต์พระมาช่วยอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน ให้เด็ก ๆ ได้ใกล้ชิดพระสงฆ์บ้าง ก็จะช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของเด็ก ๆ ให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้นะคะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ทางพระไม่มีอะไรติดขัด...ยินดีให้ความร่วมมือเต็มที่ ขอให้ทางคุณครู และสถานศึกษาบอกมาจ๊ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

3. การบริหารจัดการและการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใครควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไรบ้าง

“...ดิฉันว่า การบริหารจัดการและการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พวกเราทุกคนต้องให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษา...ขอให้คุณครูแจ้งมาจ๊ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันว่า ถ้าจะให้ดี สถานศึกษาควรแจ้งล่วงหน้าว่า จะให้พวกเราช่วยเหลือเรื่องอะไรได้บ้าง...ยินดีอย่างยิ่งจ๊ะ” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผมว่าก็ดีนะครับ ถ้าเรามีการช่วยเหลือร่วมมือกัน ขอให้บอกมาว่า จะให้พวกผมช่วยเหลือเรื่องอะไร เพื่อลูกหลานเรา ทุกคนยินดีครับ...”

4. แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรดำเนินการอย่างไร มีอะไรบ้าง

“...ดิฉันว่า แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา น่าจะต้องมีหลาย ๆ วิธี...เวลาครูสอนก็สามารถปลูกฝังคุณธรรมสิ่งดีงามได้ และที่สำคัญต้องจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และต้องสื่อสารกับผู้ปกครองด้วย...ไม่เช่นนั้นเด็ก ๆ ก็จะไม่ติดเป็นนิสัย...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ผมว่าอย่างน้อย...ต้องจัดโครงการเข้าค่ายธรรมะและนิมนต์พระมาเป็นวิทยากรด้วยครับ...พระวัดเรานี้แหละครับ หรือจะเป็นพระที่รับบรรยายบ้างก็ดีนะครับ...แต่ขอให้จัดทำเป็นโครงการต่อเนื่องเลย...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

“...ดิฉันว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนทำทุกวัน น่าจะช่วยขัดเกลาได้บ้าง แต่อีกนั้นแหละ หากผู้ปกครองไม่ต่อยอด มันก็จะไม่ยั่งยืนจ๊ะ...” (ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องๆ ในการระดมความคิดเห็น สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

สรุปผลการระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังนี้ 1) สภาพปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา บางส่วนมีปัญหาในด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2) สาเหตุของปัญหา

การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เกิดจากผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมดูแลสถานศึกษายังขาดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านค่านิยมหลักที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
 สม่าเสมอ 3) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน และ 4) สถานศึกษาควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างหลากหลายต่อเนื่องสม่าเสมอ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

สรุปผลการระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาและกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เกิดจากผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาในด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยมีสาเหตุของปัญหาการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่เกิดจากผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมดูแลและสถานศึกษายังขาดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านค่านิยมหลักที่ชัดเจนและต่อเนื่องสม่าเสมอ ซึ่งสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาและการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน และสถานศึกษาควรมีแนวทางการจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างหลากหลายต่อเนื่องสม่าเสมอ เช่น กิจกรรมประจำวัน จัดทำโครงการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ชุมชน หรือท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการดำเนินการ 3 กิจกรรม คือ 1) การศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) การสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ 3) การสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวมพบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดทำเอกสารที่มีความสำคัญ จำเป็นในการใช้ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร

สถานศึกษา คู่มือการบริหารสถานศึกษา และบันทึกการประชุมต่าง ๆ เช่น บันทึกการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย บันทึกการนิเทศภายใน เป็นต้น รวมถึงมีโครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และแฟ้มรายงานการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นต้น ซึ่งใช้เป็นแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอีกด้วย มีรายละเอียดดังนี้

เมื่อพิจารณารายสถานศึกษา พบว่า แต่ละสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในแต่ละประเด็นมีรายละเอียดดังนี้

สถานศึกษาที่ 1 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในแต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

1.1.3 คู่มือการบริหารสถานศึกษา

1.1.4 บันทึกการประชุมต่าง ๆ เช่น บันทึกการประชุมครูและบุคลากร

ทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการนิเทศภายใน เป็นต้น

1.1.5 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

1.1.6 สมุดบันทึกการขอศึกษาดูงาน และหนังสือขอบคุณ ตามลำดับ

1.1.7 แฟ้มงาน แฟ้มโครงการต่าง ๆ

1.1.8 รายงานโครงการ

1.1.9 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

1.1.10 รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.

1.2 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

1.2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

1.2.3 เพิ่มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม

1.2.4 รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.2.5 กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา

1.2.6 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.7 กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.8 กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.2.9 บันทึกความดี

1.2.10 บันทึกการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ

1.2.11 รูปภาพกิจกรรม

1.2.12 โครงงานคุณธรรม

1.2.13 ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี

สถานศึกษาที่ 2 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในแต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

1.1.3 คู่มือการบริหารสถานศึกษา

1.1.4 บันทึกการประชุมภาคีเครือข่าย

1.1.5 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

1.1.6 เพิ่มงาน เพิ่มโครงการต่าง ๆ

1.1.7 รายงานโครงการ

1.1.8 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

1.1.9 บันทึกการประชุม PLC

1.2 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา ประกอบด้วย

1.2.1 รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.2.2 เพิ่มโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- 1.2.3 กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมนรักการอ่าน ชุมนุมนรักโลก เป็นต้น
- 1.2.4 กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา
- 1.2.5 แฟ้มกิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 1.2.6 บันทึกความดีของผู้เรียน
- 1.2.7 บันทึกการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ
- 1.2.8 รูปภาพกิจกรรม
- 1.2.9 โครงการคุณธรรม
- 1.2.10 ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี เช่น รางวัลสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษาที่ 3 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในแต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ธรรมนูญสถานศึกษา
 - 1.1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.1.3 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.1.4 แผนผังการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1.5 บันทึกการประชุมต่าง ๆ เช่น บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย บันทึกการประชุมภาคีเครือข่าย บันทึกการนิเทศภายใน เป็นต้น
 - 1.1.6 คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา
 - 1.1.7 สมุดตรวจเยี่ยม
 - 1.1.8 แฟ้มงาน แฟ้มโครงการต่าง ๆ
 - 1.1.9 รายงานโครงการ
 - 1.1.10 เอกสารงานธุรการประจำห้องเรียน
 - 1.1.11 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
 - 1.1.12 รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.

1.2 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

1.2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

1.2.3 แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม

1.2.4 รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.2.5 กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา

1.2.6 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.7 กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.8 โครงการที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.2.9 สมุดบันทึกความดี

1.2.10 บันทึกการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ

1.2.11 รูปภาพกิจกรรม

1.2.12 โครงการคุณธรรม

1.2.13 ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี

สถานศึกษาที่ 4 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในแต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

1.1.3 แผนผังการบริหารสถานศึกษา

1.1.4 บันทึกการประชุมต่าง ๆ เช่น บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุม PLC เป็นต้น

1.1.5 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

1.1.6 สมุดบันทึกการขอศึกษาดูงาน และหนังสือขอบคุณ

1.1.7 แฟ้มงาน แฟ้มโครงการต่าง ๆ

1.1.8 รายงานโครงการ

1.1.9 แฟ้มภาพกิจกรรม

1.1.10 เอกสารงานธุรการประจำห้องเรียน

1.1.11 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

1.1.12 รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.

1.2 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา ประกอบด้วย

1.2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

1.2.3 แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม

1.2.4 รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม

1.2.5 กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา

1.2.6 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.7 กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.8 กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.2.9 บันทึกความดี

1.2.10 บันทึกการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ

1.2.11 รูปภาพกิจกรรม

1.2.12 โครงงานคุณธรรม

1.2.13 Website สถานศึกษา

1.2.14 ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี

1.2.15 สื่อนิทานคุณธรรม

สถานศึกษาที่ 5 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในแต่ละประเด็น
มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

1.1.3 หลักสูตรสถานศึกษา

1.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้

1.1.5 แผนผังการบริหารสถานศึกษา

1.1.6 บันทึกการประชุมต่าง ๆ เช่น บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย บันทึกการนิเทศภายใน เป็นต้น

1.1.7 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

1.1.8 สมุดบันทึกการขอศึกษาดูงาน และหนังสือขอขอบคุณ

1.1.9 แฟ้มงาน แฟ้มโครงการต่าง ๆ

1.1.10 เอกสารงานธุรการประจำห้องเรียน

1.1.11 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

1.1.12 รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.

1.2 เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

1.2.1 โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

1.2.2 แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม

1.2.3 รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1.2.4 กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา

1.2.5 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.6 กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้

1.2.7 กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.2.8 บันทึกความดี

1.2.9 บันทึกการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ

1.2.10 รูปภาพกิจกรรม

1.2.11 โครงงานคุณธรรม

1.2.12 ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี

1.2.13 สื่อนิทานคุณธรรม

จากการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา และความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังกล่าวข้างต้น นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบ

ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และ
การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 3) คู่มือการบริหารสถานศึกษา 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 3) คู่มือการบริหารสถานศึกษา 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) ธรรมนูญสถานศึกษา 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) แผนปฏิบัติการประจำปี 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 3) แผนผังการบริหารสถานศึกษา 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 3) หลักสูตรสถานศึกษา 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แผนผังการบริหารสถานศึกษา	มีการประชุมวางแผนปรึกษาหารือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย และ ผู้อุปการะคุณสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนปรึกษาหารือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และ ผู้อุปการะคุณสถานศึกษา มีการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุม วางแผน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน และผู้อุปการะคุณสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนปรึกษาหารือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และ ผู้อุปการะคุณสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนปรึกษาหารือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้อุปการะคุณ สถานศึกษา	1. การร่วมวางแผน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) บันทึกการประชุมต่าง ๆ 2) คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3) คู่มือการบริหารสถานศึกษา 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 1) บันทึกการประชุมต่าง ๆ 2) คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) บันทึกการประชุมต่าง ๆ 2) คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) บันทึกการประชุมต่าง ๆ 2) คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) บันทึกการประชุมต่าง ๆ 2) คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	มีการแต่งตั้งคณะทำงานมีส่วนร่วมดำเนินการ โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการดำเนินการอย่างชัดเจนและมีภาพ การดำเนินงานประกอบ มีการบันทึกผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ต่อเนื่อง มีการออกคำสั่งการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ตามภาระงานของสถานศึกษาและมีภาพ การปฏิบัติงานประกอบ มีภาพการปฏิบัติงานร่วมกันของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาพการปฏิบัติงานร่วมกันของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2. การร่วมปฏิบัติ
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย บันทึกการนิเทศภายใน 2. โรงเรียนบ้านจ้อย บันทึกการนิเทศภายใน 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง บันทึกการนิเทศภายใน 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) บันทึกการนิเทศภายใน. 2) บันทึกการประชุม PLC 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง บันทึกการนิเทศภายใน	มีภาพการนิเทศร่วมกันของคณะกรรมการนิเทศ มีการนิเทศติดตามของคณะกรรมการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตามของคณะกรรมการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตามของคณะกรรมการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาพการประชุม PLC มีการนิเทศติดตามของคณะกรรมการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3. การร่วมตรวจสอบติดตาม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) แผนงาน แผนโครงการต่าง ๆ 2) รายงานโครงการ 3) คู่มือการบริหารสถานศึกษา 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 1) แผนงาน แผนโครงการต่าง ๆ 2) รายงานโครงการ 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) แผนงาน แผนโครงการต่าง ๆ 2) รายงานโครงการ 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) แผนงาน แผนโครงการต่าง ๆ 2) รายงานโครงการ 3) แผนภาพกิจกรรม 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง แผนงาน แผนโครงการต่าง ๆ	มีการแต่งตั้งคณะทำงานร่วมประเมินผล มีแบบบันทึกการประเมินผล มีการรายงานผลโครงการ มีการแต่งตั้งคณะทำงานร่วมประเมินผล มีแบบบันทึกการประเมินผล มีการรายงานผลโครงการ มีแบบบันทึกการประเมินผล มีการรายงานผลโครงการ มีแบบบันทึกการประเมินผล มีการรายงานผลโครงการ มีรูปภาพประกอบ มีแบบบันทึกการประเมินผล มีการรายงานผลโครงการ	4. การร่วมประเมิน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) บันทึกการประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2) บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง 4) บันทึกหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย 2. โรงเรียนบ้านจ้อย บันทึกการประชุมภาคีเครือข่าย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) บันทึกการประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2) บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	มีการบันทึกรายละเอียดการลงความเห็น ร่วมกัน มีการบันทึกผลการลงมติความคิดเห็น ร่วมกัน มีการบันทึกผลการลงมติความคิดเห็น ร่วมกัน	5. การร่วมตัดสินใจ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
4) บันทึกหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย 5) บันทึกการประชุมภาคีเครือข่าย 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) แผนงาน แผนโครงการต่าง ๆ 2) รายงานโครงการ 3) แผนภาพกิจกรรม 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง แผนงาน แผนโครงการต่าง ๆ	มีการบันทึกผลการลงมติ ความคิดเห็นร่วมกัน มีการบันทึกผลการลงมติ ความคิดเห็นร่วมกันในวาระ การประชุม	
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) รายงานโครงการ 2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 3) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 1) รายงานโครงการ 2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 3) บันทึกการประชุม PLC 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) รายงานโครงการ 2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 3) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. 4) บันทึกการประชุม PLC 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) รายงานโครงการ 2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 3) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. 4) บันทึกการประชุม PLC 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 2) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.	มีร่องรอยการบันทึกผลก่อน ดำเนินการ ระหว่าง และหลัง ดำเนินการ มีการบันทึกผลตามข้อเสนอแนะ ของ สมศ. ร่องรอยการบันทึกผลก่อน ดำเนินการ ระหว่าง และหลัง ดำเนินการ ร่องรอยการบันทึกผลก่อน ดำเนินการ ระหว่าง และหลัง ดำเนินการ มีการบันทึกผลตามข้อเสนอแนะ ของ สมศ. ร่องรอยการบันทึกผลก่อน ดำเนินการ ระหว่าง และหลัง ดำเนินการ มีการบันทึกผลตามข้อเสนอแนะ ของ สมศ. มีการบันทึกผลตามข้อเสนอแนะ ของ สมศ. มีภาพการเปรียบเทียบก่อนและ หลังดำเนินการ	6. การร่วมปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
<p>1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย</p> <p>1) รายงานโครงการ</p> <p>2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)</p> <p>3) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.</p> <p>2. โรงเรียนบ้านจ้อง</p> <p>1) รายงานโครงการ</p> <p>2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)</p> <p>3) บันทึกการประชุม PLC</p> <p>3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง</p> <p>1) รายงานโครงการ</p> <p>2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)</p> <p>3) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.</p> <p>4) บันทึกการประชุม PLC</p> <p>4. โรงเรียนบ้านโนนศรี</p> <p>1) รายงานโครงการ</p> <p>2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)</p> <p>3) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.</p> <p>4) บันทึกการประชุม PLC</p> <p>5. โรงเรียนบ้านลำช้าง</p> <p>2) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)</p> <p>3) รายงานผลการประเมินภายนอก จาก สมศ.</p>	<p>มีการสรุปผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จ สิ้นโครงการ</p> <p>มีการนำผลการประเมินภายนอกของ สมศ. มาปรึกษาหารือ เพื่อ ดำเนินการต่อไป</p> <p>มีการแสดงความชื่นชมยินดี</p> <p>มีการสรุปผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จ สิ้นโครงการ</p> <p>มีการแสดงความชื่นชมยินดีต่อ ความสำเร็จของงาน</p> <p>มีการสรุปผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จ สิ้นโครงการ</p> <p>มีการนำผลการประเมินภายนอกของ สมศ. มาปรึกษาหารือ เพื่อ ดำเนินการต่อไป</p> <p>มีการแสดงความชื่นชมยินดีต่อ ความสำเร็จของงาน</p> <p>มีการนำผลการประเมินภายนอกของ สมศ. มาปรึกษาหารือ เพื่อ ดำเนินการต่อไป</p> <p>มีการสรุปผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จ สิ้นโครงการ</p> <p>มีการนำผลการประเมินภายนอกของ สมศ. มาปรึกษาหารือ เพื่อ ดำเนินการต่อไป</p> <p>มีการแสดงความชื่นชมยินดีต่อ ความสำเร็จของงาน</p>	<p>7. การร่วมสะท้อนผล</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
<p>1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย</p> <p>1) โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>3) รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>2. โรงเรียนบ้านจ้อง</p> <p>1) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>2) รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง</p> <p>1) โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>3) รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4. โรงเรียนบ้านโนนศรี</p> <p>1) โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>3) รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p>	<p>มีโครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>มีรายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>มีรายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>มีโครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>มีรายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>มีโครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>มีรายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p>	<p>1. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) โครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 2) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม 3) รายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	มีโครงการที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีรายงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่ายคุณธรรม	1. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2) กิจกรรมชุมนุม 2. โรงเรียนบ้านจ้อย กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมรักษ์โลก เป็นต้น 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2) กิจกรรมชุมนุม 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2) กิจกรรมชุมนุม 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2) กิจกรรมชุมนุม	มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมรักษ์โลก เป็นต้น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมชุมนุม มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมชุมนุม	2. การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) กิจกรรมชุมนุม 2) รูปภาพกิจกรรม 3) โครงการงานคุณธรรม 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 1) กิจกรรมชุมนุม 2) รูปภาพกิจกรรม 3) โครงการงานคุณธรรม	มีกิจกรรมชุมนุม มีรูปภาพกิจกรรม มีการจัดทำโครงการงานคุณธรรม มีกิจกรรมชุมนุม มีรูปภาพกิจกรรม มีการจัดทำโครงการงานคุณธรรม	3. การบูรณาการในชั่วโมงชุมนุม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) กิจกรรมชุมนุม 2) รูปภาพกิจกรรม 3) โครงการคุณธรรม 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) กิจกรรมชุมนุม 2) รูปภาพกิจกรรม 3) โครงการคุณธรรม 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) กิจกรรมชุมนุม 2) รูปภาพกิจกรรม 3) โครงการคุณธรรม	มีรูปภาพกิจกรรม มีการจัดทำโครงการคุณธรรม มีกิจกรรมชุมนุม มีรูปภาพกิจกรรม มีการจัดทำโครงการคุณธรรม Website สถานศึกษา มีกิจกรรมชุมนุม มีรูปภาพกิจกรรม มีการจัดทำโครงการคุณธรรม	3. การบูรณาการในชั่วโมง ชุมนุม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม 2) รูปภาพกิจกรรม 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม 2) รูปภาพกิจกรรม 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม 2) รูปภาพกิจกรรม 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) แฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม 2) รูปภาพกิจกรรม	มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม มีรูปภาพกิจกรรม มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม มีรูปภาพกิจกรรม มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม มีรูปภาพกิจกรรม มีแฟ้มโครงการหรือกิจกรรมค่าย คุณธรรม มีรูปภาพกิจกรรม	4. การจัดกิจกรรมค่าย คุณธรรม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
<p>1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย</p> <p>1) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>2) โครงการคุณธรรม</p> <p>3) บันทึกรักความดี</p> <p>2. โรงเรียนบ้านจ้อง</p> <p>1) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>2) โครงการคุณธรรม</p> <p>3) บันทึกรักความดี</p> <p>3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง</p> <p>1) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>2) โครงการคุณธรรม</p> <p>3) บันทึกรักความดี</p> <p>4. โรงเรียนบ้านโนนศรี</p> <p>1) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>2) โครงการคุณธรรม</p> <p>3) บันทึกรักความดี</p> <p>4) Website สถานศึกษา</p>	<p>มีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียน</p> <p>มีโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีการให้ผู้เรียนบันทึกรักความดี</p> <p>มีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียน</p> <p>มีโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีการบันทึกการทำความดีของผู้เรียน</p> <p>มีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียน</p> <p>มีโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีการบันทึกการทำความดีของผู้เรียน</p> <p>มีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียน</p> <p>มีโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีการบันทึกการทำความดีของผู้เรียน</p> <p>มีแสดงบน Website สถานศึกษา</p>	<p>5. การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2) โครงการคุณธรรม 3) บันทึกความดี	มีกิจกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมสำหรับผู้เรียน มีโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีการบันทึกการทำความดีของผู้เรียน	5. การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 2) กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 2) กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 2) กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 2) กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐานการเรียนรู้	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ในช่วงโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ในช่วงโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ในช่วงโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ในช่วงโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	6. การบูรณาการในฐานการเรียนรู้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ 2) กิจกรรมชุมนุม จัดเป็นฐาน การเรียนรู้	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม คุณธรรมค่านิยมในรูปแบบฐาน การเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม	6. การบูรณาการในฐาน การเรียนรู้
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา 2) บันทึกการทำความสะดวกสะอาดเขต รับผิดชอบ 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 1) กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา 2) บันทึกการทำความสะดวกสะอาดเขต รับผิดชอบ 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา 2) บันทึกการทำความสะดวกสะอาดเขต รับผิดชอบ 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา 2) บันทึกการทำความสะดวกสะอาดเขต รับผิดชอบ 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง 1) กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา 2) บันทึกการทำความสะดวกสะอาดเขต รับผิดชอบ	มีการจัดกิจกรรมประจำวันของ สถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีบันทึกไว้ในสมุดบันทึกการทำ ความสะดวกสะอาดรับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมประจำวันของ สถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีบันทึกไว้ในสมุดบันทึกการทำ ความสะดวกสะอาดรับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมประจำวันของ สถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีบันทึกไว้ในสมุดบันทึกการทำ ความสะดวกสะอาดรับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมประจำวันของ สถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีบันทึกไว้ในสมุดบันทึกการทำ ความสะดวกสะอาดรับผิดชอบ	7. การสอดแทรกในกิจวัตร ประจำวัน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษาประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	มีการบูรณาการและสอดแทรก การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักในหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	8. การบูรณาการเข้ากับกลุ่ม สาระการเรียนรู้
2. โรงเรียนบ้านจ้อง 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	มีการบูรณาการและสอดแทรก การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักในหลักสูตรสถานศึกษา มีพระสงฆ์มาอบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมให้กับผู้เรียน ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	
3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	มีการบูรณาการและสอดแทรก การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักในหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	
4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	มีการบูรณาการและสอดแทรก การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักในหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	
5. โรงเรียนบ้านลำช้าง ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	มีการบูรณาการและสอดแทรก การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักในหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี ผลงานผู้เรียน รางวัล ใบประกาศนียบัตรยกย่องความดี	

2. ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยมีการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา ได้แก่ ภาคตะวันออก คือ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเหนือ คือ โรงเรียนบ้านจ้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ภาคกลาง คือ โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ ภาคใต้ คือ โรงเรียนบ้านลำช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่ละสถานศึกษา ดังตารางที่ 7-12

ตารางที่ 7 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา

(n = 30)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปล ความหมาย
1.	จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.82	0.21	มากที่สุด
2.	วางแผนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.57	0.26	มากที่สุด
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.25	มากที่สุด
4.	ประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.62	0.20	มากที่สุด
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.63	0.29	มากที่สุด
6.	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.66	0.29	มากที่สุด
7.	จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการ กับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.64	0.21	มากที่สุด
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.80	0.23	มากที่สุด
9.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือเพื่อแก้ปัญหาให้แก่ สถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม	4.65	0.13	มากที่สุด
10.	จัดกิจกรรมโดยใช้ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.75	0.29	มากที่สุด
11.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.80	0.15	มากที่สุด
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความกระตือรือร้นของผู้เรียน	4.70	0.28	มากที่สุด
13.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน	4.79	0.23	มากที่สุด
14.	ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.57	0.23	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลความหมาย
15.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา	4.66	0.22	มากที่สุด
16.	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.70	0.18	มากที่สุด
17.	จัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาสอดแทรกการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.74	0.23	มากที่สุด
18.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.67	0.13	มากที่สุด
19.	วัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.62	0.18	มากที่สุด
20.	วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.70	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.69	0.27	มากที่สุด

เกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00)

จากตารางที่ 7 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, $SD = 0.21$) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.23$) และ ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.15$) ตามลำดับ และ อันดับสาม คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.23$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.13–0.49 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 8 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออก คือ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

(n = 6)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปล ความหมาย
1.	จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.73	0.29	มากที่สุด
2.	วางแผนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.64	0.21	มากที่สุด
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.86	0.23	มากที่สุด
4.	ประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.57	0.21	มากที่สุด
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.75	0.27	มากที่สุด
6.	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.67	0.23	มากที่สุด
7.	จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.63	0.28	มากที่สุด
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	4.69	0.29	มากที่สุด
9.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือเพื่อแก้ปัญหา ให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	4.77	0.24	มากที่สุด
10.	จัดกิจกรรมโดยใช้ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.54	0.28	มากที่สุด
11.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.87	0.23	มากที่สุด
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความกระตือรือร้นของผู้เรียน	4.63	0.23	มากที่สุด
13.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน	4.75	0.15	มากที่สุด
14.	ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.81	0.22	มากที่สุด
15.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา	4.60	0.18	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลความหมาย
16.	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.85	0.21	มากที่สุด
17.	จัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาสอดแทรกการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.53	0.26	มากที่สุด
18.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.74	0.25	มากที่สุด
19.	วัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.67	0.20	มากที่สุด
20.	วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.61	0.29	มากที่สุด
โดยรวม		4.70	0.17	มากที่สุด

เกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00)

จากตารางที่ 8 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออก คือ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $SD = 0.23$) รองลงมา คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, $SD = 0.23$) และอันดับสาม คือ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, $SD = 0.21$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.15–0.29 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พบว่า มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วย

ตารางที่ 9 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา ภาคเหนือ คือ โรงเรียนบ้านจ้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3

(n = 6)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปล ความหมาย
1.	จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.62	0.19	มากที่สุด
2.	วางแผนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.64	0.21	มากที่สุด
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.74	0.23	มากที่สุด
4.	ประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.55	0.23	มากที่สุด
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.69	0.18	มากที่สุด
6.	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.83	0.26	มากที่สุด
7.	จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.71	0.23	มากที่สุด
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	4.57	0.25	มากที่สุด
9.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือ เพื่อแก้ปัญหาให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	4.58	0.20	มากที่สุด
10.	จัดกิจกรรมโดยใช้ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.53	0.23	มากที่สุด
11.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.83	0.24	มากที่สุด
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความกระตือรือร้นของผู้เรียน	4.68	0.24	มากที่สุด
13.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน	4.70	0.21	มากที่สุด
14.	ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.80	0.20	มากที่สุด
15.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา	4.53	0.26	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปล ความหมาย
16.	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.71	0.21	มากที่สุด
17.	จัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาสอดแทรกการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.57	0.21	มากที่สุด
18.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.63	0.19	มากที่สุด
19.	วัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.66	0.23	มากที่สุด
20.	วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.77	0.17	มากที่สุด
โดยรวม		4.67	0.21	มากที่สุด

เกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00)

จากตารางที่ 9 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภาคเหนือ คือ โรงเรียนบ้านจ้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 2 ข้อ คือ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.26$), ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.24$) ตามลำดับ รองลงมา คือ ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.21$) และ อันดับสาม คือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, $SD = 0.17$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.17–0.26 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 10 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา ภาคกลาง คือ โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

(n = 6)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปล ความหมาย
1.	จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.58	0.23	มากที่สุด
2.	วางแผนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.66	0.21	มากที่สุด
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.84	0.17	มากที่สุด
4.	ประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.79	0.23	มากที่สุด
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.79	0.28	มากที่สุด
6.	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.82	0.24	มากที่สุด
7.	จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.88	0.22	มากที่สุด
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	4.67	0.20	มากที่สุด
9.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือเพื่อแก้ปัญหา ให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	4.87	0.23	มากที่สุด
10.	จัดกิจกรรมโดยใช้ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.65	0.14	มากที่สุด
11.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.75	0.25	มากที่สุด
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความกระตือรือร้นของผู้เรียน	4.57	0.22	มากที่สุด
13.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน	4.75	0.28	มากที่สุด
14.	ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.81	0.20	มากที่สุด
15.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา	4.80	0.18	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลความหมาย
16.	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.71	0.25	มากที่สุด
17.	จัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาสอดแทรกการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.57	0.22	มากที่สุด
18.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.61	0.22	มากที่สุด
19.	วัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.24	มากที่สุด
20.	วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.74	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.72	0.17	มากที่สุด

เกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00)

จากตารางที่ 10 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภาคกลาง คือ โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.22$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือเพื่อแก้ปัญหาให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $SD = 0.23$) และ อันดับสาม คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, $SD = 0.17$) และเมื่อพิจารณา ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.14–0.28 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พบว่า มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วย

ตารางที่ 11 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหมากดาหาร เขต 1

(n = 6)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปล ความหมาย
1.	จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.73	0.24	มากที่สุด
2.	วางแผนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.64	0.21	มากที่สุด
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.23	มากที่สุด
4.	ประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.67	0.23	มากที่สุด
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.68	0.18	มากที่สุด
6.	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.65	0.19	มากที่สุด
7.	จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.78	0.23	มากที่สุด
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	4.66	0.18	มากที่สุด
9.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือเพื่อแก้ปัญหา ให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	4.55	0.13	มากที่สุด
10.	จัดกิจกรรมโดยใช้ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.53	0.22	มากที่สุด
11.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.85	0.25	มากที่สุด
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความกระตือรือร้นของผู้เรียน	4.67	0.22	มากที่สุด
13.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน	4.70	0.23	มากที่สุด
14.	ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.80	0.11	มากที่สุด
15.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา	4.53	0.20	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลความหมาย
16.	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.73	0.25	มากที่สุด
17.	จัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาสอดแทรกการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.58	0.20	มากที่สุด
18.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.63	0.14	มากที่สุด
19.	วัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.77	0.23	มากที่สุด
20.	วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.57	0.17	มากที่สุด
โดยรวม		4.67	0.12	มากที่สุด

เกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00)

จากตารางที่ 11 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, $SD = 0.25$) รองลงมา คือ ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.11$) และ อันดับสาม คือ จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $SD = 0.23$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.11–0.25 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 12 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา ภาคใต้ คือ โรงเรียนบ้านลำช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง
เขต 2

(n = 6)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปล ความหมาย
1.	จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	4.63	0.19	มากที่สุด
2.	วางแผนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.64	0.14	มากที่สุด
3.	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.87	0.23	มากที่สุด
4.	ประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.57	0.23	มากที่สุด
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.69	0.18	มากที่สุด
6.	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.74	0.19	มากที่สุด
7.	จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.79	0.20	มากที่สุด
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	4.67	0.21	มากที่สุด
9.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือเพื่อแก้ปัญหา ให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	4.81	0.21	มากที่สุด
10.	จัดกิจกรรมโดยใช้ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.53	0.23	มากที่สุด
11.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.83	0.27	มากที่สุด
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความกระตือรือร้นของผู้เรียน	4.58	0.22	มากที่สุด
13.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน	4.74	0.23	มากที่สุด
14.	ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.82	0.21	มากที่สุด
15.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา	4.53	0.21	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอน	ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	SD	แปลความหมาย
16.	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.78	0.25	มากที่สุด
17.	จัดกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาสอดแทรกการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.71	0.20	มากที่สุด
18.	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.69	0.24	มากที่สุด
19.	วัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.77	0.23	มากที่สุด
20.	วัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.67	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.70	0.14	มากที่สุด

เกณฑ์การผ่าน ซึ่งแต่ละรายการต้องได้ค่าเฉลี่ยในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย = 3.51–5.00)

จากตารางที่ 12 ผลการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภาคใต้ คือ โรงเรียนบ้านลำช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $SD = 0.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $SD = 0.23$) รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.27$) และ อันดับสาม คือ ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, $SD = 0.21$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.14–0.27 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พบว่า มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วย

จากการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
ท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา
และความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังกล่าวข้างต้น นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบ
ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา ทั้ง 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	สาระสำคัญจากการสังเกต	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีการวางแผนการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1. การร่วมวางแผน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันของ สถานศึกษา	2. การร่วมปฏิบัติ
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	ทั้ง 5 สถานศึกษา มีการเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมนิเทศติดตาม ในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3. การร่วมตรวจสอบ ติดตาม

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	สาระสำคัญจากการสังเกต	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีการวัดและประเมินผลกิจกรรม พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4. การร่วมประเมิน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีการนำผลการดำเนินการครั้ง ก่อน ๆ มาปรึกษาหารือ เพื่อปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม	5. การร่วมปรับปรุงแก้ไข
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา	6. การร่วมสะท้อนผล

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	สาระสำคัญจากการสังเกต	ผลการสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนา ค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1. การบูรณาการกับ โครงการที่เกี่ยวกับ การพัฒนา ค่านิยมหลักของ ผู้เรียน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีการจัดกิจกรรมเสริมการพัฒนา ค่านิยมหลักในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2. การบูรณาการในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์หรือ เพื่อแก้ปัญหาให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	3. การบูรณาการในชั่วโมง ชุมนุม
1. โรงเรียนบ้านจ้อง 2. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง	มีการจัดค่ายอบรมธรรมะ มีการจัดบรรพชาสามเณรร่วมกับ ชุมชน	4. การจัดกิจกรรมค่าย คุุณธรรม

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	สาระสำคัญจากการสังเกต	ผลการสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม ความกระตือรือร้นของผู้เรียน	5. การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	จัดกิจกรรมประจำวันของ สถานศึกษาสอดแทรกการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา ควบคุมดูแลจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาอย่างใกล้ชิด	6. การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา ค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	7. การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใช้ในการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค จำนวน 5 สถานศึกษา ได้แก่ ภาคตะวันออก คือ โรงเรียนวัดตะปอนน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเหนือ คือ โรงเรียนบ้านจ้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ภาคกลาง คือ โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และภาคใต้ คือ โรงเรียนบ้านลำช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการบริหารงานการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้สรุปผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภาพรวม พบว่า ทุกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนอกสถานศึกษา ได้แก่ พระสงฆ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น ผู้ประกอบการ หน่วยงาน ห้างร้าน ผู้อุปการะคุณสถานศึกษา องค์กรบริหารส่วนตำบล กำนันผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ประจำตำบล และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมตรวจสอบติดตาม 4) การร่วมประเมิน 5) การร่วมตัดสินใจ 6) การร่วมปรับปรุงแก้ไข และ 7) การร่วมสะท้อนผล ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ 4) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน และ 5) การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน โดยผู้วิจัยเกริ่นนำ ด้วยการสนทนาสภาพทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับ

บริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน จากนั้นเข้าสู่การสัมภาษณ์ในประเด็นที่ผู้วิจัยกำหนดในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ให้สัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน แม่ครัว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ชี้แนะ ร่วมประชุมวางแผน ร่วมติดตามตรวจสอบ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุงแก้ไขพัฒนา และร่วมชื่นชมยินดี และ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน สวดมนต์ประจำสัปดาห์ในทุกวันศุกร์ มีรายละเอียดการให้สัมภาษณ์แต่ละประเด็นดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการบริหารจัดการอย่างไร

“...สถานศึกษาของเราเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในชุมชนชนบท ดังนั้นการบริหารจัดการก็ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

2. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วยฝ่ายใดบ้าง

“...ที่สำคัญตัวเรา...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา เช่น ครูผู้สอน ผู้เรียน แม่ครัว โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอนทุกกิจกรรม...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

3. การบริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

“...สถานศึกษา...มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายค่ะ สอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น ตอนเช้า มีการแบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาด โดยมีครูประจำชั้นดูแล ส่วนตัวเราก็ต้องเดินดูคอยให้กำลังใจ และก็มีสวดมนต์ประจำสัปดาห์ในทุกวันศุกร์ และจัดค่ายคุณธรรมตามโครงการที่จัดทำขึ้น ทางสถานศึกษาจะนิมนต์พระที่วัดใกล้ ๆ สถานศึกษานี้แหละ มาจัดอบรมให้ก็จะคล้าย ๆ กับทุกสถานศึกษาแหละค่ะ...และมีผู้มาเยียนบ่อย ๆ ค่ะ เลยทำให้เด็ก ๆ

เขาตื่นตัวมีโอกาสและพยายามประพฤติปฏิบัติค่านิยมหลักของผู้เรียน เกือบตลอดเวลา...”
(ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่อย่างไรในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

“...ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง...ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ร่วมประชุมวางแผน...ร่วมติดตาม ตรวจสอบ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุงแก้ไขพัฒนา...และร่วมชื่นชมยินดี...ในการกำหนด ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการ ก็เปิดโอกาสผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา...”
(ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2561)

5. ผลที่ได้จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไร

“...ผลของการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ก็...ผู้เรียนมีค่านิยมหลักเป็นไปตามที่ สถานศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้...การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา บูรณาการในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม ฐานการเรียนรู้ใน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดโครงการค่ายอบรม...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2561)

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ พระสงฆ์ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีบทบาทร่วม SWOT ร่วมประชุมวางแผน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาโครงการ มีส่วนร่วมในการดำเนินการของสถานศึกษา และร่วมแสดงความชื่นชมยินดี และแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ได้แก่ มีการจัด กิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ จัดโครงการ ค่ายอบรม มีรายละเอียดการให้สัมภาษณ์แต่ละประเด็นดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการบริหารจัดการอย่างไร

“...การบริหารจัดการของสถานศึกษาเรานะครับ สถานศึกษาเรายึดหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

2. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วยฝ่ายใดบ้าง

“...ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง...และมีพระสงฆ์ที่มอบบรมธรรมะให้แก่เด็ก ๆ ด้วยครับ”
(ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

3. การบริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

“...ผมว่า การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูผู้สอนถือว่าสำคัญที่สุด เพราะเด็กผู้เรียน จะยึดถือแบบอย่างจากครูผู้สอน...จัดประกวดเด็กดีศรี...และนอกจากนี้ ผมยังมอบหมายให้ ครูผู้สอนโดยบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้...โดยเฉพาะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครับ...”
(ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่อย่างไร ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

“...การได้มีโอกาสปฏิบัติค่านิยมหลักอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย...การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา...ส่วนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วม ในขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ ให้มากที่สุด เช่น ร่วม SWOT ร่วมประชุมวางแผน ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาโครงการ มีส่วนร่วมในการดำเนินการของสถานศึกษา...รวมทั้งร่วมแสดงความชื่นชม ยินดี เหมือนครั้งนี้ก็แจ้งคณะกรรมการ มาร่วมต้อนรับคณะศึกษาดูงานด้วยครับ...”
(ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

5. ผลที่ได้จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไร

“...ทางสถานศึกษาจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้...มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา บูรณาการกับ การเรียนรู้ หรือแม้กระทั่งสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาด้วยครับ...เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงรับประทานอาหารกลางวัน หรือแม้กระทั่งการเข้าแถว...” (ให้สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร

จัดการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) บุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน แม่ครัว และ 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนอกสถานศึกษา ได้แก่ พระสงฆ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น ผู้ประกอบการ หน่วยงาน ห้างร้าน เจ้าของโรงสีข้าว ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมประชุมวางแผน และร่วมให้คำแนะนำ ร่วมแก้ปัญหา และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ จัดกิจกรรมจิตศึกษาก่อนเข้าเรียน สอดแทรกอยู่ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ควรสอดแทรกและบูรณาการในชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีรายละเอียดการให้สัมภาษณ์แต่ละประเด็นดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการบริหารจัดการอย่างไร

“...สถานศึกษาของเรา จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกับการดำเนินการของสถานศึกษา และให้ความสำคัญกับชุมชนมาก เพราะชุมชนที่นี้เข้มแข็ง และมีความสามัคคีขอความร่วมมือก็มักจะได้ทุกเรื่องค่ะ...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

2. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วยฝ่ายใดบ้าง

“...บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนอกสถานศึกษา เช่น พระสงฆ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น ผู้ประกอบการ หน่วยงาน ห้างร้าน เจ้าของโรงสี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

3. การบริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

“...สถานศึกษาของเรามีการดำเนินกิจกรรมจิตศึกษา ในการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมจิตศึกษาทุกเช้าก่อนเข้าเรียน...เราควรสอดแทรกอยู่ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และควรสอดแทรกและบูรณาการในชีวิตประจำวันของผู้เรียน...ควรมีการจัดต่อเนื่อง...และต้องมีการติดตามตรวจสอบ วัดประเมินผลอย่างสม่ำเสมอด้วยค่ะ” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่อย่างไรในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

“...ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาของเรา จะมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของสถานศึกษา ค่ะ...ทางสถานศึกษาจะมีหนังสือเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมวางแผน และร่วมให้คำแนะนำ ร่วมแก้ปัญหา และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ร่วมกันเสมอค่ะ... โดยเฉพาะคณะกรรมการฯ จะให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งค่ะ...หลวงพ่อบุญมา...ก็สนับสนุน มอบทุนการศึกษาให้ผู้เรียนทุกปี...ซึ่งทางสถานศึกษา จะมีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย...สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในการปรับปรุง พัฒนางานในสถานศึกษานั้น จะมีการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุม เพื่อร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และปรับปรุงภาระงานอยู่เสมอ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร และผู้เรียน ทั้งการเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

5. ผลที่ได้จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไร

“...ทุก ๆ วัน หลังเคารพธงชาติ ตารางกิจกรรมในแต่ละวันหรือที่พวกเราเรียกว่า “ตารางสอน” ของทุกชั้นเรียน จะจัดกิจกรรมของผู้เรียน 3 ช่วง คือ ช่วงเช้าเป็นการพัฒนา ความฉลาดทางด้านอารมณ์ และจิตวิญญาณ (EQ และ SQ) ช่วงสายเป็นช่วงพัฒนาทางด้าน ปัญญา (IQ) และช่วงบ่ายเป็นช่วงพัฒนาทางด้านร่างกาย (PQ = Physical Quotient) ในตอนเช้าคุณครูจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทางด้านจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม ที่จะเริ่มการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในแต่ละวัน กิจกรรมเหล่านี้จะแตกต่างกันไป ในแต่ละระดับ ชั้นเรียน โดยคุณครูจะเป็นผู้พัฒนากิจกรรม ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น ถ้าเป็น ระดับอนุบาลคุณครูจะให้ฝึกใช้การเคลื่อนไหวของมือและนิ้ว การนับเลข เป็นต้น ถ้าเป็นเด็ก ประถมศึกษาคุณครูจะให้ทำกิจกรรม เพื่อฝึกสมาธิ เช่น การส่งต่อสิ่งของ เป็นต้น...” (ให้สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561)

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 4 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในชุมชน แบบ 100 % และมีการจัดกิจกรรมสอดแทรก ในกิจกรรมยามเช้าของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน เช่น ค่าคุณธรรม การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น มีรายละเอียดการให้สัมภาษณ์แต่ละประเด็นดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการบริหารจัดการอย่างไร

“...สถานศึกษาของดิฉัน มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบ 100 %...โดยเฉพาะในการร่วมบริจาคเงิน...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

2. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วยฝ่ายใดบ้าง

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้นำในท้องถิ่น ผู้อุปการะคุณสถานศึกษา เช่น เจ้าของสถานประกอบการ เจ้าของร้านทอง เจ้าของบริษัทต่าง ๆ... เป็นต้น” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

3. การบริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

“...การจัดกิจกรรมควรจัดอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยจัดทำเป็นโครงการอบรมคุณธรรม...สอดแทรกในกิจกรรมยามเช้าของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่าคุณธรรม การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่อย่างไรในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

“...ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอดแทรกและบูรณาการกับเนื้อหาสาระวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง...นิมนต์พระสงฆ์ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนธรรมะ อบรมจริยธรรม...เข้าค่ายพุทธบุตร-ธิดา... ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมวางแผน ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ร่วมนิเทศติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการ และร่วมประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการจัดทำโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

5. ผลที่ได้จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไร

“...การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่ละระดับชั้นจะมี Best Practice ของแต่ละชั้น ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของชั้นเรียน โดยเริ่มต้นจากการรวมกลุ่มเพื่อจัดทำ

โครงการเป็นไปโดยสมัครใจ เน้นวิธีการเรียนรู้ เน้นปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับแต่ละสาระการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ภายในห้องเรียน...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5 เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ประจำตำบล และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ ทำแผนการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลัก และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีการนิเทศติดตาม วัดประเมินผล และรายงานผล และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เน้นการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง และประสานผู้ปกครองในการช่วยกันดูแลปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลัก มีรายละเอียดการให้สัมภาษณ์แต่ละประเด็นดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีการบริหารจัดการอย่างไร

“...ที่สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ พระสงฆ์ ในวัดใกล้บ้านที่มองเห็นนี้ค่ะ...ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม...รวมทั้งสถานศึกษาใกล้เคียง...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

2. ผู้มีส่วนรวมในการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วยฝ่ายใดบ้าง

“...ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ประจำตำบล และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

3. การบริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง

“...การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน...การได้มีโอกาสปฏิบัติค่านิยมหลักอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กยึดติดเป็นนิสัย และนิสัยนี้จะติดตัวเด็กไปจนโต...ประสานผู้ปกครองในการช่วยกันดูแลปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ

ค่านิยมหลัก...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบทบาทหน้าที่อย่างไรในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

“...สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ทำแผน การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีการนิเทศติดตาม วัดประเมินผล และรายงานผล ซึ่งทุกขั้นตอน การดำเนินงาน เราจะให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมทุกเรื่องค่ะ...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561)

5. ผลที่ได้จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นอย่างไร

“...การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สถานศึกษาได้เน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมชุมนุม ฐานการเรียนรู้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนจะเป็นผู้มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และโครงการห้องสมุดมีชีวิตเน้นให้รักการอ่าน การสร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กมีความสุขในการเรียน...” (ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561)

จากผลการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจาก การสัมภาษณ์เชิงลึก	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	การบริหารจัดการที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำปรึกษา ชี้แนะ ร่วมประชุมวางแผน เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วม ในขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ ให้มากที่สุด เช่น ร่วม SWOT ร่วมประชุมวางแผน ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาโครงการ	1. การร่วมวางแผน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา เช่น ครูผู้สอน ผู้เรียน แม่ครัว โดยเฉพาะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการทุก ขั้นตอนทุกกิจกรรม มีส่วนร่วมในการดำเนินการของ สถานศึกษา	2. การร่วมปฏิบัติ
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนบ้านโนนศรี 4. โรงเรียนบ้านลำช้าง	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมนิเทศติดตามตรวจสอบ ในการกำหนดผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรมหรือโครงการ	3. การร่วมตรวจสอบติดตาม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา ประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจาก การสัมภาษณ์เชิงลึก	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	ร่วมประเมินผลและร่วมชื่นชมยินดีใน การกำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรม หรือโครงการ ก็เปิดโอกาสผู้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	4. การร่วมประเมิน
2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ สถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) บุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน แม่ครัว และ 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนอกสถานศึกษา ได้แก่ พระสงฆ์ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น ผู้ประกอบการ หน่วยงาน ห้างร้าน เจ้าของโรงสีข้าว ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมวางแผน และ ร่วมให้คำแนะนำ ร่วมแก้ปัญหา และ การตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้	5. การร่วมตัดสินใจ
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำปรึกษา ชี้แนะ ร่วมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาและร่วมชื่น ชมยินดี	6. การร่วมปรับปรุงแก้ไข
2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมให้คำแนะนำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชมยินดี	7. การร่วมสะท้อนผล

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา ประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจาก การสัมภาษณ์เชิงลึก	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	<p>การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน</p> <p>การได้มีโอกาสปฏิบัติค่านิยมหลัก อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง จนเป็นนิสัย</p> <p>มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา แต่ละระดับชั้นจะ มี Best Practice ของแต่ละชั้นซึ่ง เป็นอัตลักษณ์ของชั้นเรียน</p> <p>การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา สถานศึกษาได้เน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน</p>	1. การบูรณาการกับโครงการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยม หลัก
1. โรงเรียนบ้านจ้อง 2. โรงเรียนบ้านโนนศรี 3. โรงเรียนบ้านลำช้าง	<p>ครูผู้สอนโดยบูรณาการกับ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p> <p>จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยจัดทำเป็นโครงการอบรมคุณธรรม สอดแทรกในกิจกรรมยามเช้าของ สถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง จัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน สอดแทรกในกิจกรรม ประจำวัน เน้นการปฏิบัติจริงอย่าง ต่อเนื่อง และประสานผู้ปกครองใน การช่วยกันดูแล</p>	2. การบูรณาการในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา ประเภทเอกสาร	สาระสำคัญจาก การสัมภาษณ์เชิงลึก	ผลการสังเคราะห์ เป็นองค์ประกอบของ การพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเปิด โอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา	4.การสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน
1. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย 2. โรงเรียนบ้านจ้อง 3. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง 4. โรงเรียนบ้านโนนศรี 5. โรงเรียนบ้านลำช้าง	บูรณาการในการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้	5. การบูรณาการเข้ากับกลุ่ม สาระการเรียนรู้

จากตารางที่ 14 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา พบว่า จากการดำเนินการ 3 กิจกรรม คือ 1) การศึกษาเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) การสังเกตการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ 3) การสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปเป็นองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5 ภูมิภาค
5 สถานศึกษา โดยรวม

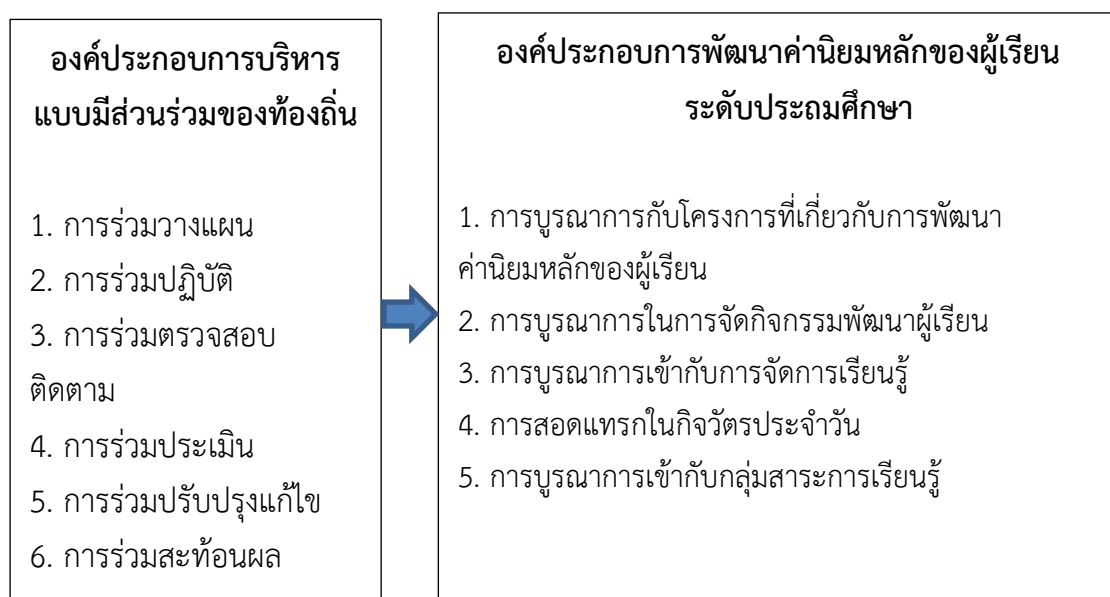
ผลการสังเคราะห์ จากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์ การสังเกตการจัด กิจกรรมของ ครูผู้สอน	ผลการสังเคราะห์ การสัมภาษณ์ ระดับลึกลับผู้บริหาร สถานศึกษา	สรุปผลการสังเคราะห์ ภาพรวมเป็นองค์ประกอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม
1. การร่วม วางแผน 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วม ตรวจสอบติดตาม 4. การร่วม ประเมิน 5. การร่วม ตัดสินใจ 6. การร่วม ปรับปรุงแก้ไข 7. การร่วม สะท้อนผล	1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วม ตรวจสอบติดตาม 4. การร่วมประเมิน 5. การร่วมปรับปรุง แก้ไข 6. การร่วม สะท้อนผล	1. การร่วม วางแผน 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วม ตรวจสอบติดตาม 4. การร่วม ประเมิน 5. การร่วม ตัดสินใจ 6. การร่วม ปรับปรุงแก้ไข 7. การร่วม สะท้อนผล	1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมตรวจสอบ ติดตาม 4. การร่วมประเมิน 5. การร่วมปรับปรุงแก้ไข 6. การร่วมสะท้อนผล

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผลการสังเคราะห์ จากเอกสาร	ผลการสังเคราะห์การ สังเกตการจัด กิจกรรมของครูผู้สอน	ผลการสังเคราะห์การ สัมภาษณ์ระดับลึก ผู้บริหารสถานศึกษา	สรุปผลการสังเคราะห์ ภาพรวมเป็น องค์ประกอบ การพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา
1. การบูรณาการกับ โครงการที่เกี่ยวกับ การพัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียน 2. การบูรณาการใน การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3. การบูรณาการใน ชั่วโมงชุมนุม 4. การจัดกิจกรรม ค่ายคุณธรรม 5. การบูรณาการ เข้ากับการจัดการ เรียนรู้ 6. การบูรณาการใน ฐานการเรียนรู้ 7. การสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวัน 8. การบูรณาการ เข้ากับกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1. การบูรณาการกับ โครงการที่เกี่ยวกับ การพัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียน 2. การบูรณาการใน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3. การบูรณาการใน ชั่วโมงชุมนุม 4. การจัดกิจกรรมค่าย คุณธรรม 5. การบูรณาการเข้า กับการจัดการเรียนรู้ 6. การสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวัน 7. การบูรณาการเข้า กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1. การบูรณาการกับ โครงการที่เกี่ยวกับ การพัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียน 2. การบูรณาการใน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3. การบูรณาการเข้า กับการจัดการเรียนรู้ 4. การสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวัน 5. การบูรณาการเข้า กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1. การบูรณาการกับ โครงการที่เกี่ยวกับ การพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียน 2. การบูรณาการในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การบูรณาการเข้ากับ การจัดการเรียนรู้ 4. การสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวัน 5. การบูรณาการเข้ากับ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จากตารางที่ 15 ผลการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา โดยรวม พบว่า มีผลการสังเคราะห์ภาพรวมเป็นองค์ประกอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน 5 กิจกรรม ดังนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมตรวจสอบติดตาม 4) การร่วมประเมิน 5) การร่วมปรับปรุงแก้ไข และ 6) การร่วมสะท้อนผล และการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการกับโครงการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ 4) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน และ 5) การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดดังภาพที่ 9

**องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**



ภาพที่ 9 องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างและตรวจสอบคุณภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

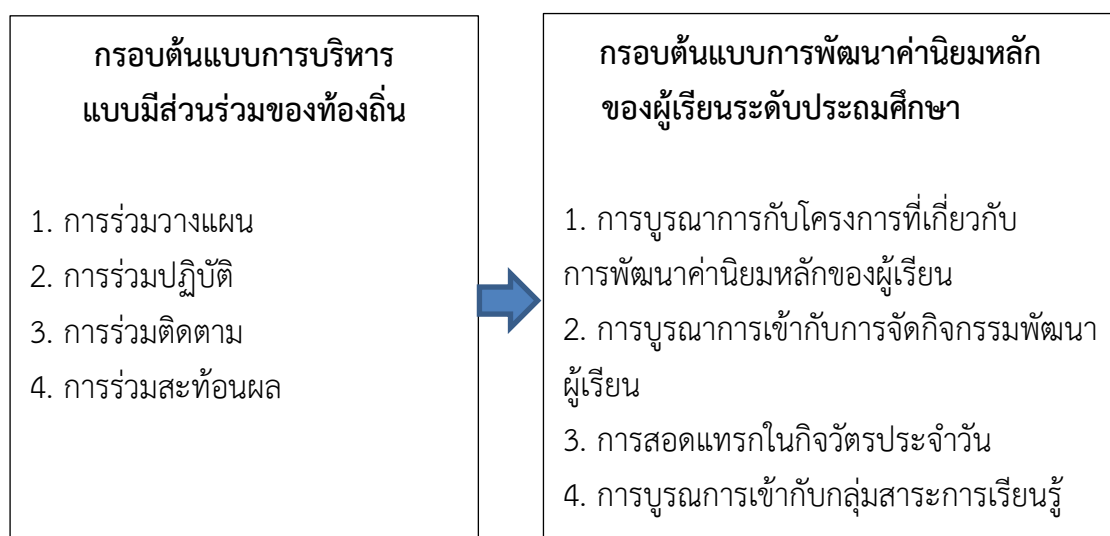
ผู้วิจัยดำเนินการยกร่างและตรวจสอบคุณภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

ผลการสังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สรุปประเด็นสำคัญการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาหลอมรวมกับ องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และองค์ประกอบพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน 5 กิจกรรม ดังนี้ การบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมตรวจสอบติดตาม 4) การร่วมประเมิน 5) การร่วมปรับปรุงแก้ไข และ 6) การร่วม สะท้อนผล และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 2) การบูรณาการเข้า กับการจัดการเรียนรู้ 3) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) การสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวัน และ 5) การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา จากนั้นมาสรุปเป็นกรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และกรอบ ต้นแบบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม ดังนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับ การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน และ 4) การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลดำเนินการสังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนา
 ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบต้นแบบการบริหาร
 แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย
 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม ดังนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วม
 วางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และกรอบต้นแบบ
 การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่
 1) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 2) การบูรณาการเข้า
 กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน และ 4) การบูรณาการ
 เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียดดังภาพที่ 10

**กรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**



ภาพที่ 10 กรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ
 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

จากภาพที่ 10 กรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
 ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร
 ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และ
 การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 ผลการบันทึกประเด็นสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และ การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	
จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การมีส่วนร่วมในการคิด 3. การร่วมปฏิบัติ 4. การร่วมตัดสินใจ 5. การร่วมติดตามผล ตรวจสอบ 6. การร่วมรับประโยชน์
เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมสะท้อนผล 4. การกำหนดความต้องการร่วมกัน 5. การร่วมตัดสินใจ 6. การร่วมวัดและประเมินผล 7. การร่วมติดตามผล ตรวจสอบ
ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การมีส่วนร่วมในการคิด 3. การร่วมปฏิบัติ 4. การร่วมรับผิดชอบ 5. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 6. การร่วมตัดสินใจ 7. การร่วมวัดและประเมินผล
ภารดี อนันต์วารี (2551 : 22)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การจัดการ 3. การดำเนินงาน 4. การควบคุม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการคิด 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมรับผลประโยชน์ 4. การร่วมแก้ปัญหา 5. การร่วมตัดสินใจ 6. การร่วมจัดการศึกษา 7. การร่วมบริหารจัดการ 8. การร่วมระดมทรัพยากร
ฉลาด จันทสมบัติ (2552 : 107, 121, 2553 : 175-189)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมพัฒนา 2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดความจำเป็นพื้นฐาน 3. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง 4. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 5. การร่วมแก้ปัญหา
สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62-63)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมคิด 2. การร่วมรับผิดชอบ 3. การร่วมปฏิบัติ 4. การร่วมแก้ปัญหา 5. การร่วมปรับปรุง 6. การร่วมประเมินผลงาน
กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมคิด 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมติดตามตรวจสอบ 4. การร่วมพัฒนา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
ทิพวรรณ เสนจันทร์ชัย (2553 : 36)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมคิด 2. การร่วมกำหนดเป้าหมาย 3. การกำหนดวิสัยทัศน์ 4. การร่วมปฏิบัติ 5. การร่วมทบทวนผลการจัดการที่ผ่านมา 6. การร่วมพัฒนา 7. การร่วมสร้างโอกาส 8. การร่วมแรงร่วมใจ 9. การร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์ 10. การร่วมติดตามผลวัดและประเมินผล 11. การร่วมปรับปรุงแก้ไข
เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการค้นคว้าหาปัญหา และสาเหตุ 2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน 3. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 4. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 5. การมีส่วนร่วมในการติดตามผล 6. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 7. การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมแสดงความคิดเห็น 3. การร่วมปฏิบัติ 4. การร่วมสะท้อนผล 5. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 6. การร่วมตัดสินใจ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
สมพร ใช้บางยาง (2554 : 114-116)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการคิด 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 4. การร่วมรับผิดชอบ 5. การร่วมตัดสินใจ
หวน พิณรุพันธ์ (2553 : 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมดำเนินการ 2. การร่วมพัฒนา 3. การร่วมติดตามผล ตรวจสอบ 4. การร่วมวัดและประเมินผล
สุภาพค์ จันทวานิช (2554 : 84)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมกำหนดปัญหา 2. การร่วมวางแผน 3. การมีส่วนร่วมในการสังเกต 4. การร่วมปฏิบัติ 5. การร่วมสะท้อนผล 6. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
อรทัย ก๊กผล (2555 : 11)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมกำหนดทิศทาง 2. การร่วมแก้ปัญหา 3. การร่วมรับผิดชอบ 4. การร่วมจัดการ
ทำนอง ภูเกิดพิมพ์ (2556 : 124)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมคิด 2. การร่วมทำงาน 3. การร่วมพัฒนา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
วินัย ดิสงส์ (2556 : 92-94)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมจัดทำแผน 3. การร่วมวิเคราะห์สภาพจุดเด่นจุดด้อย เป้าหมาย 4. การมีส่วนร่วมในการคิด 5. การร่วมปฏิบัติ 6. การร่วมรับผิดชอบ 7. การร่วมแก้ปัญหา 8. การร่วมพัฒนา 9. การร่วมตัดสินใจ 10. การร่วมติดตามผล ตรวจสอบ 11. การร่วมวัดและประเมินผล 12. การร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2556 : 1-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมกำหนดนโยบาย 2. การร่วมแสดงความคิดเห็น 3. การร่วมดำเนินการ 4. การร่วมรับผลประโยชน์ 5. การร่วมพัฒนา 6. การร่วมตัดสินใจ 7. การร่วมติดตามผล ตรวจสอบ 8. การร่วมวัดและประเมินผล

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2557 : 209–211)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกระจายอำนาจและการตัดสินใจ 2. ความไว้วางใจ 3. การติดตามตรวจสอบ 4. การกำหนดวัตถุประสงค์ 5. การร่วมรับผิดชอบ 6. การร่วมตัดสินใจ
ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนงาน 2. การร่วมให้ความเห็นชอบ 3. การร่วมส่งเสริมสนับสนุน การร่วมระดมทรัพยากร 4. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 5. การร่วมติดตามการดำเนินการ
อทิทยา ขาวคม (2557 : 12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมตัดสินใจ 4. การร่วมติดตามผล 5. การร่วมวัดและประเมินผล 6. การร่วมรับผลประโยชน์
เศรษฐภูมิ เถาซารี (2558 : 114–120)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมระดมความคิด 2. การร่วมแสดงความคิดเห็น 3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 6. การกระจายอำนาจการบริหารงาน 7. การร่วมตัดสินใจ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การกำหนดนโยบาย 3. การร่วมตัดสินใจ 4. การร่วมวัดและประเมินผล 5. การร่วมติดตามผล ตรวจสอบ 6. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	
ลิเครท (Likert, (1961 : 223)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเป้าหมาย 2. การร่วมตัดสินใจ 3. การมีส่วนร่วมในการคิด 4. การร่วมปฏิบัติ 5. การร่วมแก้ปัญหา 6. การกระจายการควบคุมงาน
วรูม และ เดซี (Vroom & Dec, 1970 : 138)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การมีส่วนร่วมในการคิด 3. การร่วมรับผิดชอบ 4. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน 5. การร่วมรับผิดชอบ 6. การร่วมตัดสินใจ 7. การร่วมวัดและประเมินผล 8. การร่วมติดตามผล ตรวจสอบ 9. การร่วมรับผลประโยชน์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
เดลเบค และ แอนดรูว์ (Delbecq & Andrew, 1971 : 466–492)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล 2. การร่วมวิเคราะห์หรือสรุปปัญหา 3. การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 4. การร่วมดำเนินการแก้ไข 5. การร่วมติดตามและประเมินผล
กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมวิเคราะห์ปัญหา 3. การร่วมดำเนินการ 4. การร่วมติดตาม 5. การร่วมประเมินผล 6. การรับผลประโยชน์
แอนโทนี (Anthony, 1978 : 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมตัดสินใจ 2. การร่วมดำเนินการ 3. การร่วมแก้ปัญหา 4. การร่วมควบคุม 5. การร่วมรับผิดชอบ 6. การร่วมกำหนดเป้าหมาย
โคเฮน และ อัฟโฮฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980 : 213, 2009 : 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมตัดสินใจ 2. การร่วมดำเนินงาน 3. การร่วมรับผิดชอบ 4. การร่วมประเมินผล
องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมใช้ประโยชน์ 4. การร่วมได้รับผลประโยชน์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
ซัชคิน (Sashkin, 1982 : 110–113)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย 2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ 3. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหา 4. การมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง
ไวท์ (White, 1982 : 18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมตัดสินใจ 2. การร่วมปฏิบัติ 3. การร่วมพัฒนา 4. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 5. การร่วมประเมินผล
ไบรย์แมน (Bryman, 1986 : 139)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมควรจะต้องทำให้แนวทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย 2. การเพิ่มเป้าหมายส่วนบุคคลกับเป้าหมายองค์การให้เท่าเทียมกัน 3. การควบคุมงาน 4. การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ
ดอร์แนนท์ (Dornan, 1991 : 218)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมวางแผน 2. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 3. การร่วมประเมินผล
เกลแบรธ และลอร์เลอร์ (Galbrath & Lawler, 1993 : 217–218)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมกำหนดเป้าหมาย 2. การยอมรับ 3. การร่วมแรงร่วมใจ 4. การร่วมปฏิบัติ 5. การร่วมปรับปรุงแก้ไขปัญหา 6. การร่วมตัดสินใจ 7. การร่วมประเมินผล

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
สแวนส์เบอร์ก (Swansburg, 1996 : 914)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการคิด 2. การร่วมบริหารจัดการ 3. การร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 4. มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน 5. การร่วมรับผิดชอบ 6. การร่วมตัดสินใจ 7. การร่วมนิเทศติดตามผล 8. การร่วมพัฒนา
โฮโนล (Honold, 1997 : 247)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมพัฒนา 2. การร่วมควบคุมคุณภาพ
ดูบริน (Dubrin, 2006 : 165)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การร่วมพัฒนา 2. การสร้างแรงจูงใจ 3. การร่วมตัดสินใจ 4. การมอบอำนาจ
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	
ชุตินันท์ นามวงศ์ (2556 : 79-91)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกันระดมความคิดหาวิธีการแก้ไข 2. การวางแผน 3. การดำเนินงาน 4. การแก้ปัญหา 5. การติดตามและประเมินผล
นิติพงษ์ แก้วกล้า (2556 : 105-111)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ 2. การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและรับผิดชอบการดำเนินการ 3. ส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4. ความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
พจนารถ วาดกลีน (2556 : 85-90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2. การดำเนินงานด้านวิชาการ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานด้านวิชาการ
โสมย์สิริ มูลทองทิพย์ (2556 : 65)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อองค์กร 2. ความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกขององค์กร 3. ความเชื่อมั่น และการยอมรับเป้าหมายขององค์กร
รัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62-67)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2. ความยึดมั่นผูกพัน 3. ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบ 4. มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษา
นิตยา แก้วแสนชัย (2557: 115-229)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ 2. การประชุมวางแผนงาน 3. การมีส่วนร่วมด้านการดำเนินการ 4. การมีส่วนร่วมด้านรักษาผลประโยชน์ 5. การมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล
นุรไอนี เจ๊ะกา (2557 : 122-143)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนร่วมกัน 2. การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงาน 3. อำนาจและอิสระในการทำงาน 4. รับฟังความคิดเห็น

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
ระวีวรรณ หงส์กิตติยานนท์ (2557 : 101)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน 2. วัตถุประสงค์ของงาน 3. ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน
จิรายุ พรหมจักร (2558 : 132-142)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างความเข้าใจร่วมกัน 2. การปัญหาวิเคราะห์ปัญหา 3. การนำไปปฏิบัติ 4. การติดตามประเมินกระบวนการ 5. การปรับปรุงและพัฒนา
ประชา แก้วสวัสดิ์ (2558 : 67-79)	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
วัชระ มะรังศรี (2558 : 90-102)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อในการเรียนรู้ 2. การมีส่วนร่วมในการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อความชัดเจนตรวจสอบได้ 3. มีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบ 4. ควรดำเนินการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
ไศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : 86-96)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
ทับทิม แสงอินทร์ (2559 : 85-87)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2. ความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน 3. การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย 4. ร่วมรับผิดชอบดำเนินการ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
ทศพล ธีระพร (2559 : 145-151)	การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย
ปาริชาติ สุนทร (2559 : 153-157)	การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. การวัดและประเมินผล 2. การนิเทศภายใน 3. การจัดการเรียนรู้ 4. การวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการแก้ไข
อัญชลี อุดรกิจ และคณะ (2559 : 132)	1. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในการวางแผน 4. การมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล 5. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
นุชา สระสม (2560 : 153-159)	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน 3. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 4. การมีส่วนร่วมในการประสานประโยชน์ 5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
สาธิต ปรัชญาอริยะกุล และ คณะ (2560 : 134)	1. การมีส่วนร่วมดำเนินการ 2. การมีส่วนร่วมวางแผน 3. การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
เลวิส (Lewis, 2013 : 189–195)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสมาชิก 2. การมีส่วนร่วมความสัมพันธ์ของผู้อำนวยการกับสมาชิก 3. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก 4. การมีส่วนร่วม กระบวนการรับบุคคลเข้าเป็นสมาชิก
ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมกำหนดและใช้นโยบาย 2. การมีส่วนร่วมการดำเนินการ 3. การมีส่วนร่วมการส่งข้อมูลข่าวสาร 4. การมีส่วนร่วมการเก็บรวบรวมข้อมูล 5. การมีส่วนร่วมความสำเร็จในการจัดการศึกษา
โคนโลน (Conlon, 2013 : 341)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมการถ่ายโอนความรู้ 2. การมีส่วนร่วมการพัฒนาทักษะความชำนาญ
พลัมป์ (Plumb, 2015 : 203)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน 2. การมีส่วนร่วมกระบวนการสื่อสาร 3. การมีส่วนร่วมการตั้งเป้าหมายเฉพาะ 4. การมีส่วนร่วมการสร้างกระบวนการตัดสินใจสั่งการเชิงกลยุทธ์ 5. การมีส่วนร่วมการเผยแพร่ข้อมูลความรู้
คอตเทนนาวาร์ (Kottennavar, 2016 : 252)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษา 2. เจตคติต่อวิชาชีพครูของครูสถานศึกษา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	
กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ 2. การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. การบูรณาการในฐานการเรียนรู้ 6. การบูรณาการในชั่วโมงชุมนุม 7. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 8. การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม 9. การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2551 : 42, 2557 : 1-4, 2559 : 67-69)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. การบูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. การเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การบูรณาการในฐานการเรียนรู้ 7. การบูรณาการในชั่วโมงชุมนุม 8. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 9. การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม 10. การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11. การใช้กิจกรรมกลุ่ม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7-10)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. การบูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. การเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การบูรณาการในฐานการเรียนรู้ 7. การบูรณาการในชั่วโมงชุมนุม 8. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 9. การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม 10. การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11. การสะท้อนความคิด 12. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 13. การใช้กิจกรรมกลุ่ม 14. กิจกรรมแนะแนว 15. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
<p>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ 2. การบูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 4. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 5. การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	
ดวงเดือน พันธมนาวิน (2543 : 7)	การพัฒนาค่านิยมจะต้องพัฒนาทางด้านจิตใจ และพฤติกรรมไปพร้อมกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิด พฤติกรรม จริยธรรมตามที่ปรารถนา
เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. พฤติกรรมการเลียนแบบ
บลูม (Bloom, 1956 : 358)	1. การผสมผสานความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 2. พฤติกรรมการเลียนแบบ 3. การปรับตัว 4. การสร้างมโนทัศน์ 5. การยอมรับ การสร้างความเข้าใจ
โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431-438)	ทฤษฎีบูรณาการ (Integrated Theory) โดย Kohlberg เชื่อว่า มนุษย์จะมีพัฒนาการทาง จริยธรรมเป็นขั้น ๆ จากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง ตามลำดับ
โรคีส (Rokeach, 1973 : 42)	การปลูกฝังค่านิยม บุคคลจะได้รับ การอบรม สั่งสอนและได้รับการเน้นถึงความสำคัญของ ค่านิยมในแต่ละเรื่องแตกต่างกันจาก ประสบการณ์ที่เขาได้รับตั้งแต่วัยเด็ก ทำให้ เขาค่อย ๆ เรียนรู้ที่จะแยกพวkc่านิยมที่ได้รับ จากการอบรมสั่งสอนมาอย่างเต็มตัวแล้ว
แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613)	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การผสมผสานความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 3. พฤติกรรมการเลียนแบบ 4. การปรับตัว

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	
ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166-171)	สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอนแบบโครงงาน มีการอบรมคุณธรรม ฝึกมารยาทไทย และต้องสร้างความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาทางวิชาการอย่างสมดุล การมีส่วนร่วมสอดส่องดูแลความประพฤติ และระแวงระวังปัจจัยเสี่ยง รวมถึงการสร้างความร่วมมือประเมิณผล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา และชุมชนก็ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ผลสำรวจของนิด้าโพล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (2557 : 17)	การส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้แก่เด็กได้มากที่สุด ร้อยละ 53.72 ระบุว่า ช่วยได้มาก ร้อยละ 0.16 ระบุว่าช่วยได้ปานกลาง ร้อยละ 21.42 ระบุว่าช่วยได้น้อย ร้อยละ 2.88 ระบุว่า ช่วยได้น้อยที่สุด ร้อยละ 3.12 ระบุว่า ไม่สามารถช่วยได้เลย และร้อยละ 0.08 ไม่ระบุไม่แน่ใจ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สวนดุสิตโพล, 2557 : 17-18)	การจะปลูกฝัง “ค่านิยมไทยทั้ง 12 ประการ” ให้ได้ผลในทางปฏิบัติประชาชน ควรดำเนินการ คือ 1) ต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์ แทรกเนื้อหาในบทเรียนทุกระดับชั้น 2) ผู้ใหญ่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ภาครัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
กมล โปธิเย็น (2558 : 149–154)	แนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ คือ บทบาทของครูในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนหาวิธีการใช้แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา มาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา มาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ การวิเคราะห์งานและการถ่ายโยงการเรียนรู้
วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157–167)	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัฒนธรรมสร้างความตระหนัก รับผิดชอบต่อคุณค่าของค่านิยมหลัก 2. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมอย่างยั่งยืนในการพัฒนา ค่านิยมหลัก 3. บูรณาการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การเรียนรู้ในห้องเรียน 4. เพิ่มศักยภาพในการกำกับติดตามและการวัดผลประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
ศุจิรัตน์ ภูพานี (2558 : 143–146)	การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
อุไร จักร์ตรีมงคล (2558 : 117-121)	การพัฒนามาตรฐานประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับผู้เรียนอายุระหว่าง 12-14 ปี
เครตเทนาว์ แคมเบลล์ และ เฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157)	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมทำได้ โดยผ่านรูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรม ที่มีประสิทธิภาพ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านสื่อมวลชน
เฉิง และไหง (Cheung & Ngai, 2013 : 156)	วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาแบบบูรณาการ (Cognitive Behavioral Integrated Treatment : CBIT) เพื่อลดพฤติกรรมต่อต้านสังคม ก้าวร้าว ลดการติดยาเสพติด (Drug Abuse) และส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมให้กับกลุ่มเยาวชนในประเทศจีน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มเยาวชนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องยาเสพติด การใช้และพึ่งพาเสพติดต่ำลง แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่ำลง และมีพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมสูงขึ้นหลังเข้ารับการปรับพฤติกรรม
ฮาคออร์ท และ โบแกร์ตส์ (Hakvoort & Bogaerts, 2013 : 192-200)	แนวคิด การปรับพฤติกรรมทางปัญญา (CBM) ร่วมกับการใช้ดนตรีบำบัด (Music therapy) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนาอารมณ์เชิงบวก ทักษะการจัดการตนเอง ลดความก้าวร้าว ลดความโกรธ และเพิ่มทักษะทางสังคม (Social Skills) ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นในประเทศเนเธอร์แลนด์ ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับการใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	ประเด็นสำคัญ
	<p>ดนตรีบำบัดตามทฤษฎีการเรียนรู้ทั่วไป (GLM) สามารถส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา พัฒนาอารมณ์เชิงบวกเพิ่มทักษะการจัดการตนเองลดความก้าวร้าวและความโกรธ และเพิ่มทักษะทางสังคมได้</p>
<p>เซฟ และ คณะ (Suveg & Other, 2017 : 1-12)</p>	<p>การปรับพฤติกรรมทางปัญญาแบบเน้นอารมณ์ (Emotion-focused Cognitive Behavioral Therapy : ECBT) กับการปรับพฤติกรรมทางปัญญาแบบดั้งเดิม (Cognitive Behavioral Therapy : CBT) เพื่อพัฒนาการควบคุมอารมณ์ ลดความวิตกกังวลทางสังคม เพิ่มพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมและทักษะทางสังคม</p>
<p>นิวแมน นีแฮมม แมนวิล และที (Newman, Neesham, Manville, & Tse, 2017 : 1-22)</p>	<p>วิจัยตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการเป็นผู้นำ (Leadership Styles) มาจากทั้งผู้นำภาครัฐ (Servant Leadership) และผู้นำภาคธุรกิจ (Entrepreneurial Leadership) กับระดับความมุ่งมั่นต่อองค์กร (Organizational Commitment) ผลลัพธ์ของงาน (Work Outcomes) และพฤติกรรมเอื้อต่อสังคม พนักงานทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มามีความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นต่อองค์กร มีผลลัพธ์ของงานและมีพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมในระดับสูง</p>

จากตารางที่ 16 ผลการบันทึกประเด็นสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา โดยผู้วิจัยนำมาสรุปสาระสำคัญการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 17-18

ตารางที่ 17 สรุปผลการบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48)	การบริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน มีความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้าง (Reinforcement) ในการปฏิบัติงานของบุคลากร และให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมวางแผน	1. การร่วมวางแผน
เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161)	การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผนโครงการพัฒนา เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการ และแนวทางการดำเนินงาน กำหนดทรัพยากร และแหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ เป็นต้น	
ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30)	เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษา ปัญหาการวางแผนร่วมกัน	
ภาวดี อนันต์วารี (2551 : 22)	การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการการวางแผน ของกลุ่มบุคคลที่มีจุดมุ่งหมายที่ต้องการ โดยการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
วิชาณา อับดุลเลาะ (2551 : 7)	การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเป็นการให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนวคิด ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผลประโยชน์ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้องและเป็นธรรมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่น	1. การร่วมวางแผน
ฉลาด จันทรสมบัติ (2552 : 107, 2553 : 175-189)	การกำหนดความต้องการ และการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบาย และประชาชนที่เกี่ยวข้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการไปเรื่อย ๆ ตั้งแต่การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน	
สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62-63)	การบริหารแบบมีส่วนร่วม ต้องมีการร่วมคิด ผู้บริหารเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานบางคน บางกลุ่มหรือทั้งหมดร่วมคิด อาจจะเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม การร่วมคิดมีประโยชน์หลายประการต่อองค์กร โดยทั่วไปก่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เป็นการเปิดใจของผู้บริหาร อย่างไรก็ตามการคิดเป็นกระบวนการขั้นต้นของการดำเนินงาน สำหรับการเริ่มต้นด้วยการคิดก็คือ การแสดงความเป็นเจ้าของ ตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22)	การเชิญผู้ปกครองให้กว้างขวางขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมคิด ตั้งแต่การสร้างธรรมนูญสถานศึกษา หรือสนับสนุนให้เกิดกลุ่มผู้ปกครองที่ติดตามแผนการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง การสร้างกระบวนการพัฒนาผู้นำแก่กลุ่มผู้ปกครอง การกระจายอำนาจให้ผู้ปกครอง ตรวจสอบผลงานของสถานศึกษาได้อย่างโปร่งใส ตลอดจนการร่วมเป็นคณะกรรมการแผนการศึกษาต่าง ๆ ในส่วนบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน	
ทิพวรรณ เสนจันทร์ดิษฐ์ (2553 : 36)	เทคนิคขบ 5 กลีบ การได้คิดวางแผนร่วมกันจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ในกลีบที่ 5 R (Result) คือ การร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพราะผลสัมฤทธิ์เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารหรือการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังมากที่สุด คือ คุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของการจัดการศึกษาการให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ใด ๆ นั้นเป็นสิ่งที่ยากยิ่ง	
เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24)	การวางแผนเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52)	การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการ การวางแผน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากการบริหารงานในองค์การให้ เป็นไปในทางที่ดีขึ้น	1. การร่วมวางแผน
สุภาภค์ จันทวานิช (2554 : 84)	การมีส่วนร่วมเป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยและผู้ถูกวิจัยได้มีโอกาสกำหนดปัญหา วางแผนการมีส่วนร่วมนี้จะต้องมีตลอดในกระบวนการวิจัย	
สมพร ใช้บางยาง (2554 : 114-116)	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	
วินัย ดิสงส์ (2556 : 92-94)	การมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	
สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (2556 : 1-2)	การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือองค์การบริหารส่วนตำบลในการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ การดำเนินการ การรับผลประโยชน์ การติดตาม ประเมินผลในทุกระดับ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2557 : 209-211)	การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ความไว้วางใจกัน แนวคิดที่เป็นปรัชญาพื้นฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์ หากได้รับความไว้วางใจให้ดำเนินงาน ฝ่ายบริหารเพียงดูแลความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ และดูแลผลสุดท้ายของงานก็เพียงพอแล้ว 3) การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ	1. การร่วมวางแผน
ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2)	บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	
อติทยา ขาวคม (2557 : 12)	การมีส่วนร่วม เป็นการร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้านระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน	
เศรษฐภูมิ เถาชาลี (2558 : 114-120)	เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมใน การร่วมระดมความคิด และการร่วมแสดงความคิดเห็น	
สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11)	การมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจการต่าง ๆ สนับสนุน ตัดสินใจ กำหนดการวางแผนอย่างมีระบบ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
ลิเคิร์ต (Likert, (1961 : 223)	การมีส่วนร่วมเป็นการกำหนดเป้าหมายร่วมกันการร่วมตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในการคิด	1. การร่วมวางแผน
วรูม และ เดซี (Vroom & Dec, 1970 : 138)	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย การวางแผน คือ การวิเคราะห์ปัญหา จัดอันดับความสำคัญ ตั้งเป้าหมาย กำหนดการใช้ทรัพยากร กำหนดวิธีการติดตามประเมินผล การตัดสินใจ	
เดลเบค และ แอนดรูว์ (Delbecq & Andrew, 1971 : 466-492)	รูปแบบของกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน 5 รูปแบบ ดังนี้ 1) การรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ 2) การวิเคราะห์หรือสรุปปัญหา 3) การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 4) ดำเนินการแก้ไขปัญหา 5) ติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41)	เสนอกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผนร่วมกัน	
โคเฮน และ อัฟโฮฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980 : 213, 2009 : 5)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น การกำหนด ความต้องการและจัดลำดับความสำคัญ จากนั้นเลือกนโยบายและประชากรที่เกี่ยวข้องการตัดสินใจในช่วงเริ่มต้นการตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241)	การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การวางแผน คือ การวิเคราะห์ปัญหา จัดอันดับความสำคัญ ตั้งเป้าหมายกำหนด การใช้ทรัพยากร กำหนดวิธีการติดตาม ประเมินผล การตัดสินใจ	1. การร่วมวางแผน
ซัชคิน (Sashkin, 1982 : 110-113)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย (Participation in Goal Setting) มีความหมายถึงการ ที่ ผู้ปฏิบัติงานทั้งในระดับบุคคล ระดับ ผู้บังคับบัญชา หรือระดับกลุ่มได้มีส่วนร่วมในงานในการกำหนดเป้าหมายของงาน เพื่อที่พวกเขาจะได้พยายามทำงาน หรือ ผลการปฏิบัติงานนั้นบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดผลงานที่ดี	
ดอร์แนนท์ (Dornan, 1991 : 218)	สถานศึกษาและชุมชนเป็นสิ่งแยกกัน ไม่ออก โรงเรียนละชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	
สแวนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 914)	การมีส่วนร่วมในการคิด การกำหนด เป้าหมายร่วมกัน และการร่วมตัดสินใจ	
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
ชุติพนธ์ นามวงศ์ (2556 : 79-91)	กรอบแนวคิดแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การวางแผน การดำเนินงาน	1. การร่วมวางแผน
นิติพงษ์ แก้วกัลยา (2556 : 105-111)	ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสถานศึกษา ประถมศึกษา พบว่า ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284)	คณะกรรมการบริหารจะเน้นให้ความสำคัญกับนโยบายร่วมกัน	1. การร่วมวางแผน
พลัมป์ (Plumb, 2015 : 203)	ในการบริหารงานสถานศึกษา ด้านกระบวนการสื่อสาร การตั้งเป้าหมาย เฉพาะ ทักษะของผู้อำนวยความสะดวก มีแนวโน้มในการมีบทบาทและมีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษา	
คอตเทนนาวาร์ (Kottennavar, 2016 : 252)	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา มากกว่าเจตคติต่อวิชาชีพครู ของครูผู้สอน	
แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48)	การบริหารมีส่วนร่วมในการร่วมทำ มีความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและ เสริมสร้าง (Reinforcement) ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	2. การร่วมปฏิบัติ
เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161)	การมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมในชั้นดำเนิน โครงการ เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การทำประโยชน์ให้แก่โครงการ ร่วมช่วยเหลือ ทางด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงาน ตลอดจนการดำเนินการขอความช่วยเหลือจาก ภายนอก เป็นต้น	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30)	เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหาการวางแผนร่วมกัน	2. การร่วมปฏิบัติ
ภารดี อนันต์วารี (2551 : 22)	เป็นกระบวนการการดำเนินงานและการควบคุมของกลุ่มบุคคลที่มีจุดมุ่งหมายที่ต้องการ โดยการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	
วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7)	การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเป็นการให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผลประโยชน์ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้องและเป็นธรรม	
ฉลาด จันทรสมบัติ (2552 : 107)	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐาน และเป็นสิทธิมนุษยชน ดังนั้นการดำเนินการพัฒนาจึงควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม	
สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62-63)	การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารควรให้เขามีส่วนร่วมขึ้นอยู่กับทักษะประสบการณ์ รวมถึงความสามารถในการจัดการของผู้บริหารแต่ละคน การร่วมปฏิบัตินั้น ต้องอยู่ในระยะเวลาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน ในแต่ละคนในความแตกต่างที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อองค์กร ดังนั้นการร่วมทำจะต้องคำนึงถึงทีมงานที่มีศักยภาพเป็นสำคัญ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22)	กำหนดสิทธิการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของพ่อแม่ผู้ปกครองผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. การร่วมปฏิบัติ
ทิพวรรณ เสนจันทร์ดิษฐ์ (2553 : 36)	เทคนิคขบ 5 กลีบ การได้คิดวางแผนร่วมกันจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ในกลีบที่ 4 O (Opportunity) คือ การร่วมกันสร้างโอกาส สร้างทุก ๆ สถานการณ์ให้เป็นโอกาส แม้สถานการณ์นั้นจะเป็นวิกฤตก็ตาม ไม่นำเอาวิกฤติและความขาดแคลนมาเป็นข้ออ้างหรืออุปสรรคในการทำงาน ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมลงมือดำเนินการใด ๆ ก็ตามที่ก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน บุคลากร สถานศึกษา และชุมชน	
เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24)	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ เป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
สัมมา รัตนิตย์ (2553 : 38)	การร่วมปฏิบัติเป็นแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงานในแต่ละคนในความแตกต่างที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อองค์กร	
นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52)	ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากการบริหารงานในองค์กรให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
สุภางค์ จันทวานิช (2554 : 84)	การปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งเป็นวิธีการที่ผู้ถูกวิจัยหรือชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล และช่วยหาวิธีแก้ไข ปัญหา และการมีส่วนร่วมนี้จะต้องมีตลอดในกระบวนการวิจัย	2. การร่วมปฏิบัติ
สมพร ใช้บางยาง (2554 : 114-116)	หลักการมีส่วนร่วมโดยประชาชน และภาคีที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการในขอบเขต มีรายละเอียดดังนี้ 1) ยึดหลักการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข ปัญหา และร่วมรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2) เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ	
ทำนอง ภูเกิดพิมพ์ (2556 : 124)	การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการ ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อ และความยึดมั่นของ แต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับ การเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัย อีกด้วยโดยการมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญ ในการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนา เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือ ผู้มีส่วนร่วมเข้าใจ สถานการณ์และอุทิศ ตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนา	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
วินัย ดิสงส์ (2556 : 92-94)	การร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารให้ความเห็นชอบอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปี การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือ สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมทำงานกับผู้บริหารและคณะครู เป็นองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	2. การร่วมปฏิบัติ
ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2557 : 209-211)	การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และร่วมรับผิดชอบดำเนินการเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
อทิทยา ขาวคม (2557 : 12)	การมีส่วนร่วม เป็นการร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้านระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
เศรษฐภูมิ เถาชาลี (2558 : 114-120)	เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล และ ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถ และทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจและความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้นการมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นการตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น	2. การร่วมปฏิบัติ
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
ลิเคิร์ต (Likert, 1961 : 223)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชามีปฏิกริยาโต้ตอบกัน อย่างเปิดเผยและโดยกว้างขวางเกี่ยวกับเป้าหมายขององค์การ การปฏิบัติงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์การ	
วรูม และ เดซี (Vroom & Dec, 1970 : 138)	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การดำเนินกิจกรรม คือ การดำเนินการจัดการ และการบริหาร ทรัพยากรมีความรับผิดชอบในการจัดสรร ควบคุมทางการเงินและการบริการ	
กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41)	การดำเนินกิจกรรมการดำเนินงาน ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการบริหารการใช้ทรัพยากร และ มีความรับผิดชอบในการควบคุมจัดสรร ทางการเงิน	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
แอนโทนี (Anthony, 1978 : 3)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนั้นเมื่อหน่วยงาน มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง บุคลากรในหน่วยงานก็สามารถรับการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ดีกว่าหน่วยงานที่ไม่ได้บริหารงานในลักษณะนี้	2. การร่วมปฏิบัติ
โคเฮน และ อัฟโฮฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980 : 213, 2009 : 5)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) หมายถึง การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในทรัพยากรต่าง ๆ ให้กับโครงการทั้งในด้านการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมในการบริหารและประสานงานโครงการต่าง ๆ	
องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241)	การดำเนินกิจกรรม คือ การดำเนินการจัดการ และการบริหารทรัพยากร มีความรับผิดชอบในการจัดสรร ควบคุมทางการเงินและการบริการ	
ไวท์ (White, 1982 : 18)	การมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนา และลงมือปฏิบัติการตามที่ตัดสินใจ เป็นพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	
ไบรย์แมน (Bryman, 1986 : 139)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่จะมีผลต่อทัศนคติการปฏิบัติงานและการกระตุ้นจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชา	
แกลเบรธ และ ลอว์เลอร์ (Galbrath & Lawler, 1993 : 217-218)	หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้ประสบความสำเร็จ มีการปฏิบัติการ (Action) และสอดแทรกกิจกรรม (Intervene)	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
สแวนส์เบอร์ก (Swansburg, 1996 : 391–399)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมลดความสับสนในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงาน โดยการปรับปรุงการติดต่อสื่อสารให้ดีขึ้นนิเทศงานด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานได้วินิจฉัย และแก้ปัญหา ให้ผู้ปฏิบัติงานมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาอาชีพ มีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานมากขึ้น ปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎระเบียบ เพิ่มประสิทธิภาพในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	2. การร่วมปฏิบัติ
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
ชูดิพนธ์ นามวงศ์ (2556 : 79–91)	ศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่าต้องการปฏิบัติงานตามแผนวิธีการที่ได้ตัดสินใจร่วมกัน	2. การร่วมปฏิบัติ
นิติพงษ์ แก้วกัลยา (2556 : 105–111)	การบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรมีการทำงานเป็นทีมมีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดเห็น กำหนดทิศทางการศึกษาและมีการวางแผนงาน การกำหนดวัตถุประสงค์	
พจนารถ วาดกลิ่น (2556 : 85–90)	ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	
โสมย์สิริ มูลทองทิพย์ (2556 : 65)	ความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อองค์การเป็นการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา	
ธัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62–67)	บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษาร่วมกัน	
นิตยา แก้วแสนชัย (2557: 115–229)	ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาตามขั้นตอนการมีส่วนร่วมพบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	
นุรีโอนี เจ๊ะกา (2557 : 122–143)	ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนให้บุคลากรเข้าใจและทำวิจัยเพิ่มขึ้น	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ระวีวรรณ หงส์กิตติยานนท์ (2557 : 101)	ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีม ของครูพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน มีระดับการปฏิบัติสูงสุด	2. การร่วมปฏิบัติ
จिरายุ พรหมจักร (2558 : 132-142)	การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้เป็นกระบวนการพัฒนาตามหลักการบริหาร แบบ PDCA ขั้นการนำไปปฏิบัติ อันเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
ประชา แก้วสวัสดิ์ (2558 : 67-79)	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	
วัชระ มะรังศรี (2558 : 90-102)	การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูจำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน	
โศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : 86-96)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา	
ทับทิม แสงอินทร์ (2559 : 85-87)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมต้องมีความผูกพัน และความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน รับผิดชอบดำเนินการ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ปาริชาติ สุนทร (2559 : 153-157)	วิจัยการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสร้างความเข้าใจกับตัวหลักสูตรให้ไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายการบูรณาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้สอน	2. การร่วมปฏิบัติ
อัญชลี อุดรทิจ และคณะ (2559 : 132)	ส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนางานในสถานศึกษา ครูผู้ช่วยต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุตามเป้าหมาย	
นุชา สระสม (2560 : 153-159)	ลักษณะการมีส่วนร่วมใน“การบริหารแบบบ้าน วัด สถานศึกษา” ของโรงเรียนวัดพระอินทร์ทรงช้างเอราวัณ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามความเชื่อและความศรัทธาในพระพุทธศาสนา	
สาธิต ปรัชญาอริยะกุล และ คณะ (2560 : 134)	ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการ ระดับการมีส่วนร่วมตามสภาพจริงมากที่สุด คือ ร่วมดำเนินการ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
เลวิส (Lewis, 2013 : 189-195)	ศึกษาผลการวิจัยการเปลี่ยนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา : การรับบุคคลเข้าเป็นสมาชิกคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องการความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารซึ่งเป็นความรู้เฉพาะทางบวกกับความรู้ด้านการปฏิบัติการ	2. การร่วมปฏิบัติ
ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284)	ศึกษาความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการปรับนโยบายและวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของสมาชิก ต้องมีการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในหน่วยงาน ด้านการศึกษาของตนเอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของพวกเขาที่มีคุณภาพ	
โคนโลน (Conlon, 2013 : 341)	ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่เรียนรู้อย่างเป็นทางการและกลุ่มที่เรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ เกิดการถ่ายโอนความรู้จากภายนอกองค์กรสู่การพัฒนาทักษะความชำนาญ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
พลัมป์ (Plumb, 2015 : 203)	สำรวจทัศนคติของผู้บริหารฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา ด้านกระบวนการสื่อสารของผู้บริหารฝ่ายมีแนวโน้มสูงว่าน่าจะมีบทบาทและมีส่วนร่วมในคณะทำงาน	2. การร่วมปฏิบัติ
คอตเทนนาวาร์ (Kottennavar, 2016 : 252)	ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารสถานศึกษาและเจตคติต่อวิชาชีพครูของครูสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในเชิงบวกและมีนัยสำคัญระหว่างการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของสถานศึกษาและเจตคติต่อวิชาชีพครู	
แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48)	การบริหารมีส่วนร่วมในการร่วมติดตามมีความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้าง (Reinforcement) ในการปฏิบัติงานของบุคลากร	3. การร่วมติดตาม
ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30)	การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมกัน	
นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551 : 43)	การกระตุ้นการทำงาน (Stimulation) หมายถึง การให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
ภารดี อนันต์วารี (2551 : 22)	เป็นกระบวนการการดำเนินงานและการควบคุมของกลุ่มบุคคลที่มีจุดมุ่งหมายที่ต้องการ โดยการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ	
อุทุมพร จามรมาน (2551 : 23)	เป็นการตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ความเกี่ยวข้องเหตุผลระหว่างตัวแปร	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22)	กำหนดสิทธิการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของพ่อแม่ผู้ปกครองผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกระจายอำนาจให้ผู้ปกครอง ตรวจสอบผลงานของสถานศึกษาได้ อย่างโปร่งใส ตลอดจนการร่วมเป็นคณะกรรมการแผนการศึกษาต่าง ๆ ใน ส่วนบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน	3. การร่วมติดตาม
เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24)	การมีส่วนร่วมในการติดตาม และ ประเมินผล เป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
สัมมา รัตนิตย์ (2553 : 38)	การควบคุม (Controlling) กระบวนการ ควบคุมนั้น เรามีการควบคุมในหลายจุด ทั้งทางด้านปริมาณ เช่น การควบคุมด้าน การเงิน การทำบัญชีการควบคุม งบประมาณ และการควบคุมทางด้าน คุณภาพ เช่น ความพึงพอใจของพนักงาน ประสิทธิภาพการทำงานของพนักงาน เป็นต้น กระบวนการควบคุมเป็น กระบวนการที่ป้องกันความล้มเหลวใน การทำงาน (Fail-safe Mechanism) กระบวนการนี้จะชี้ให้เห็นปัญหา โอกาส ในการแก้ไข ในเบื้องต้นเพื่อที่จะหา วิธีแก้ไขปัญหาหรือจัดทำกิจกรรมทาง ธุรกิจหรืออื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และทันเวลา	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
สุภางค์ จันทวานิช (2554 : 84)	การมีส่วนร่วมเป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยและผู้ถูกวิจัยได้มีโอกาสกำหนดปัญหา วางแผน ปฏิบัติการแก้ปัญหา สังเกตการณ์ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งเป็นวิธีการที่ผู้ถูกวิจัยหรือชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล และช่วยหาวิธีแก้ไขปัญหา และการมีส่วนร่วมนี้จะต้องมีตลอดในกระบวนการวิจัย	3. การร่วมติดตาม
สมพร ใช้บางยาง (2554 : 114-116)	หลักการมีส่วนร่วมโดยประชาชน และภาคีที่เกี่ยวข้องควรเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ ตั้งแต่เริ่มต้น โดยเน้นรูปแบบประชาวิจารณ์และเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง รวมทั้งการจัดรูปแบบรับแจ้งข้อมูลข่าวสารจากประชาชน และรับประกันความปลอดภัยกรณีพิเศษ เป็นข้อมูลความลับ	
วินัย ดิสงส์ (2556 : 92-94)	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการด้านการเงิน ได้แก่ ร่วมเป็นคณะกรรมการควบคุม ดูแลการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมทำงานกับผู้บริหารและคณะครู ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (2556 : 1-2)	เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วน ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการ ติดตามประเมินผลในทุกระดับ	3. การร่วมติดตาม
ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2)	บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ และ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณด้านบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาลดอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุก ด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับท้องถิ่นตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาท้องถิ่นและท้องถิ่น	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
อติตยา ขาวคม (2557 : 12)	การมีส่วนร่วมเป็นการร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้านระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	3. การร่วมติดตาม
สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11)	การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจการต่าง ๆ สนับสนุน ตัดสินใจ กำหนดการวางแผนอย่างมีระบบ กำหนดนโยบาย มีการติดตามผล และประเมินผลร่วมกันนำผลการปฏิบัติไปปรับปรุง พัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
ลิเครท (Likert, 1961 : 223)	การควบคุมงานมีลักษณะกระจายไปในหมู่ผู้ร่วมงานให้มีการควบคุมตนเอง และเน้นในเรื่องการแก้ปัญหาเป็นหลัก ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของการพัฒนาพนักงานโดยการฝึกอบรม เพื่อให้การทำงานมีผลงานที่สูงที่สุดและสำเร็จตามเป้าหมาย	3. การร่วมติดตาม

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
คูทซ์ และ โอ ดอนเนลล์ (Koontz & O'Donnell, 1972 : 26)	การควบคุมงาน (Controlling) เป็นการติดตามและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผล การปฏิบัติงานกับแผนที่ได้กำหนดไว้ว่ามีความเบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังมากน้อยเพียงใด	3. การร่วมติดตาม
กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41)	ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาจัดอันดับความสำคัญ ตั้งเป้าหมาย กำหนดการใช้ทรัพยากรกำหนดวิธีติดตามประเมินผลและมีความรับผิดชอบในการควบคุมจัดสรรทางการเงิน การใช้ประโยชน์ประชาชน ต้องนำเอากิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ซึ่งเป็น การเพิ่มระดับของการพึ่งตนเองและการควบคุมทางสังคม	
องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241)	การมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบในการจัดสรร ควบคุมทางการเงินและบริการ การนำกิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพิ่มระดับพึ่งพาตนเองและควบคุมสังคม	
ซัชคิน (Sashkin, 1982 : 110-113)	การมีส่วนร่วมของผู้ได้บังคับบัญชาในการมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาหารือในหลาย ๆ โอกาสมีอิทธิพลในการกำหนดเป้าหมายของงานมีส่วนร่วมรับผิดชอบในทางเลือกของวิธีการตัดสินใจ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินทางเลือกในการตัดสินใจต่าง ๆ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ไบรย์แมน (Bryman, 1986 : 139)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่จะมีผลต่อทัศนคติมีส่วนร่วมจะเพิ่มการควบคุมงานมากขึ้นถ้ามีแรงจูงใจและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้นซึ่งจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานมากขึ้น	3. การร่วมติดตาม
แกลบรธ และ ลอว์เลอร์ (Galbraith & Lawler, 1993 : 217-218)	หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้ประสบผลสำเร็จ เป้าหมายกระบวนการควรมุ่งที่จะให้บรรลุเป้าหมายมากกว่าการควบคุมหรือการกำหนดกฎเกณฑ์	
สวานส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 391-399)	การบริหารแบบมีส่วนร่วมลดความสับสนในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงาน โดยการปรับปรุงการติดต่อสื่อสารให้ดีขึ้น นิเทศงานด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานได้วินิจฉัย และแก้ปัญหา ให้ผู้ปฏิบัติงานมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาอาชีพ มีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานมากขึ้น ปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎระเบียบเพิ่มประสิทธิภาพในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
ชุตินันท์ นามวงศ์ (2556 : 79-91)	แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวชิรวิทย์กรอบแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า มีสภาพปัญหาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อเสนอแนะในการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการค้นหาปัญหาสาเหตุของปัญหาให้มีการประชุมชี้แจงให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาของสถานศึกษา	3. การร่วมติดตาม

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ธัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62-67)	แนวทางในการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพบว่า บริหารควรตระหนักในเรื่องการมีส่วนร่วมในการติดตามและจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันในองค์กรและการให้บริการบุคลากรควรมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	3. การร่วมติดตาม
นิตยา แก้วแสนชัย (2557: 115-229)	ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผล พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมด้านการติดตามประเมินผลมากที่สุดในงานวิชาการซึ่งเป็นงานสำคัญและเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา	
จิรายุ พรหมจักร (2558 : 132-142)	ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ชั้น โดยชั้นที่ 4 ติดตามประเมินกระบวนการ	
วัชรระ มะรังศรี (2558 : 90-102)	ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อความชัดเจนตรวจสอบ	
ปาริชาติ สุนทร (2559 : 153-157)	จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา และรองลงมา คือ ด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำที่สุด	
อัญชลี อุดรกิจ และคณะ (2559 : 132)	การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
นุชา สระสม (2560 : 153–159)	การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตรโดยมีผลความสำเร็จของการมีส่วนร่วมใน “การบริหารแบบบ้าน วัด สถานศึกษา” ของสถานศึกษา	3. การร่วมติดตาม
สาธิต ปรัชญาอริยะกุล และ คณะ (2560 : 134)	ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลทั้งสภาพจริงและความคาดหวังมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด	
ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284)	ศึกษาความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการปรับนโยบายและวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของสมาชิก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่า สมาชิก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแต่ละบุคคลถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลและติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48)	การมีส่วนร่วมคิด ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับประโยชน์ ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างในการปฏิบัติงานของบุคลากร	4. การร่วมสะท้อนผล
เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161)	การมีส่วนร่วมในขั้นรับผลที่เกิดจากโครงการพัฒนา เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้รับจากโครงการ หรือมีส่วนในการรับผลเสียที่อาจเกิดจากโครงการ ซึ่งผลต่อสังคมหรือบุคคลก็ได้การมีส่วนร่วมในขั้นการประเมินผล	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30)	การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4. การร่วมสะท้อนผล
วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7)	กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเป็นการให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนวคิด ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผลประโยชน์ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้องและเป็นธรรมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ฉลาด จันทรสมบัติ (2552 : 107)	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นั้น จากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพแล้ว ยังจะต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มนั้น รวมทั้งผลที่เป็นประโยชน์ในทางบวก และผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษต่อบุคคล และสังคมและการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62-63)	การร่วมปรับปรุงวิธีการทำงานใหม่ เป็นการปฏิบัติในทุกองค์กร เมื่อวงจรการปฏิบัติงานจบลง ผลของงานทั้งผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ มีความจำเป็นจะต้องร่วมกันเสนอประเด็นที่ต้องการเสนอแนะปรับปรุงการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นไป โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปปรับปรุงตามความเหมาะสม เพื่อยกระดับวิธีการบริหารของตนเองต่อไป	4. การร่วมสะท้อนผล
ทิพวรรณ เสนจันทร์ดิชัย (2553 : 36)	เทคนิคชบา 5 กลีบ กลีบที่ 5 R (Result) เป็นการร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพราะผลสัมฤทธิ์เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารหรือการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังมากที่สุด คือ คุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของการจัดการศึกษาการให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ใด ๆ นั้นเป็นสิ่งที่ยากยิ่ง ดังนั้นจึงได้คิดวางแผนร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่จะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งร่วมกันประเมินผลกิจกรรมตลอดจนร่วมกันปรับปรุงแก้ไข	
เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24)	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเป็นกระบวนการที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52)	การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจการรับผิดชอบ การวางแผน การปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุดัตุประสงค์หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากการบริหารงานในองค์กรให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น	4. การร่วมสะท้อนผล
สุภาภรณ์ จันทวานิช (2554 : 84)	การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสกำหนดปัญหา วางแผน ปฏิบัติการแก้ปัญหา สังเกตการณ์ และสะท้อนผลร่วมกัน รวมทั้งเป็นวิธีการที่ผู้ถูกวิจัยหรือชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล และช่วยหาวิธีแก้ไขปัญหา	
สมพร ใช้บางยาง (2554 : 114-116)	หลักการมีส่วนร่วมโดยประชาชน และภาคีที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีรายละเอียดดังนี้ 1) ยึดหลักการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น ในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2) เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ ตั้งแต่เริ่มต้น	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
วินัย ดิสงส์ (2556 : 92-94)	<p>การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการจัดสภาพภูมิทัศน์ในบริเวณสถานศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ได้แก่ การร่วมเป็นคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร ติดต่อสื่อมวลชน รับผิดชอบสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนให้มีความเข้าใจ นโยบายของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อร่วมพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ หรือมีส่วนรับผลประโยชน์ มีส่วนร่วมรับรู้ มีความภาคภูมิใจในผลการกระทำและผลสำเร็จที่เกิดขึ้น</p>	4. การร่วมสะท้อนผล
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2556 : 1-2)	<p>การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อนำไปปฏิบัติ</p>	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2)	<p>การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p> <p>เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่นตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p>	4. การร่วมสะท้อนผล
เศรษฐภูมิ เถาชาลี (2558 : 114-120)	<p>การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด และอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดคนเดียวเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถ และทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจและความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น</p>	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
	การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นการตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้น และส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น	4. การร่วมสะท้อนผล
สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11)	การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจการต่าง ๆ สนับสนุน ตัดสินใจ กำหนดการวางแผนอย่างมีระบบ กำหนดนโยบาย มีการติดตามผล และประเมินผลร่วมกันนำผลการปฏิบัติไปปรับปรุง พัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
เดลเบค และ แอนดรูว์ (Delbecq & Andrew, 1971 : 466-492)	รูปแบบของกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน 5 รูปแบบ ดังนี้ 1) การรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ 2) การวิเคราะห์หรือสรุปปัญหา 3) การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 4) ดำเนินการแก้ไขปัญหา 5) ติดตามและประเมินผลความสำเร็จของโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนา และปรับปรุง การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4. การร่วมสะท้อนผล

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976 : 192–193)	เป็นรูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอริยาไคย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ ทั้งนี้ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์ และการเป็นที่เชื่อถือ (High Credit) ของวิชาชีพนั้น เป็นสำคัญ	4. การร่วมสะท้อนผล
โคเฮน และ อัปโฮฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980 : 213, 2009 : 5)	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Benefits) เป็นการที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินโครงการทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ รูปแบบการมีส่วนร่วมประเมินอย่างเป็นทางการ เช่น การประชุมเพื่อทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การร่วมเป็นคณะทำงานหรือคณะกรรมการในการประเมินผล หรือการเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน ในการวิจัยประเมินผล สำหรับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ หรือการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินของโครงการ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ซัชคิน (Sashkin, 1982 : 110-113)	<p>การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา (Participation in Problem Solving) เป็นความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูลพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนา ปรับปรุงงาน การมีส่วนร่วมในการ เปลี่ยนแปลง (Participation in Change) จะมีความยากและซับซ้อนและ ถือเป็นจุดที่สำคัญที่สุด ซึ่งรูปแบบนี้จะมา หลังจากการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา นั้นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง วิเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูล องค์กร เพื่อที่จะทำให้เกิดนวัตกรรม ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาขององค์กร เพื่อ นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กร และเพิ่มประสิทธิภาพของงานตามหลัก วิทยาศาสตร์</p>	4. การร่วมสะท้อน ผล
ไวท์ (White, 1982 : 18)	<p>การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการ ดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล เป็นขั้นตอนของการ มีส่วนร่วม</p>	
ดอร์แนนท์ (Dornan, 1991 : 218)	<p>สถานศึกษาและชุมชนเป็นสิ่งแยกกันไม่ ออก โรงเรียนละชุมชนมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา และการประเมินผลของ สถานศึกษา</p>	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
<p>แกลแบรธ และ ลอว์เลอร์ (Galbrath & Lawler, 1993 : 217-218)</p>	<p>หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้ ประสบผลสำเร็จ การเสริมสร้างพลังใน องค์กรจะต้องการแก้ปัญหา และการให้ อิสระในการทำงาน กลุ่มและชุมชนต้องมี ความตระหนักหรือจิตสำนึกในตนเอง และต่อกัน มีการยอมรับความแตกต่าง ในกลุ่มย่อมและมีการร่วมแรงร่วมใจ มี การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เหมาะสม และมีความปรองดองกันการตัดสินใจที่ เหมาะสม มีการจัดวางความสัมพันธ์ และ มีความชัดเจนในบทบาท</p>	<p>4. การร่วมสะท้อน ผล</p>
<p>สแวนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 391-399)</p>	<p>การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยในการ ปรับปรุงการติดต่อสื่อสารในองค์กร ลดการขาดงาน เพิ่มประสิทธิผล และ ผลผลิตในงาน รวมถึงปรับปรุงคุณภาพ ของงาน เพิ่มการเรียนรู้ในงานให้มากขึ้น เพิ่มขวัญ และแรงจูงใจในการทำงานเพิ่ม ความกระตือรือร้นในการเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารงานของ ผู้ปฏิบัติงานได้รับความคิดใหม่ ๆ ในการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา เพิ่มความ พึงพอใจในการทำงาน เกิดความรู้สึก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะว่าการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้เพิ่ม ความสามารถของแต่ละบุคคล เพิ่ม ความสามารถในการเรียนรู้ขององค์กร การปรับตัวและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p>	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น		
ชุตินันท์ นามวงศ์ (2556 : 79-91)	ร่วมกันระดมความคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกันแก้ไขปัญหาจากการค้นพบปัญหาต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักและให้ความสำคัญ ต่อการปฏิบัติงานตามแผนเลือกแนวทาง ในการปฏิบัติที่ไปในทิศทางเดียวกัน	4. การร่วม สะท้อนผล
นิติพงษ์ แก้วกล้า (2556 : 105-111)	ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาประถมศึกษา แนวทางการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนี้ 1) ผู้บริหาร ควรกระจายอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติงานให้ทุกคน ในองค์กรมีส่วนร่วมในการแสดงออกการตัดสินใจ การให้โอกาสในการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้บริหาร ควรมีบทบาทในการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน 3) ควรมีการทำงานเป็นทีมมีส่วนร่วม ในการเสนอแนวความคิดเห็นกำหนดทิศทาง การศึกษาและมีการวางแผนงาน การกำหนด วัตถุประสงค์ 4) ควรมีการกระจายการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป 5) ควรมีความสัมพันธ์ที่เหนียวแน่นของสมาชิก ในองค์กรการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรด้วย ความเต็มใจให้มีการสร้างความสามัคคี ขององค์กร และ 6) ควรมีการบริหารงาน ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ครูผู้สอนมีการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยี	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
ธัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62-67)	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากร มีความผูกพันในองค์กรและการให้บริการ บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ของสถานศึกษาร่วมกัน บุคลากรควรมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประเมินคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน	4. การร่วม สะท้อนผล
นิตยา แก้วแสนชัย (2557: 115-229)	การมีส่วนร่วมด้านรักษาผลประโยชน์ พบว่า สถานศึกษาทั้งสองขนาด ชุมชนมีส่วนร่วม ด้านการรักษาผลประโยชน์ในงานทั้ง 4 กลุ่มงาน โดยร่วมเป็นเจ้าของและ รับผลประโยชน์อันเกิด จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ และรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาซึ่งเป็นงานสำคัญและเป็นผลสะท้อน การจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา	
นุรไอนี เจ๊ะกา (2557 : 122-143)	ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลของผู้บริหาร สถานศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานสากล พบว่า ผู้บริหารควรวางแผนก่อนการทำงาน และปรับแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ	
จिरายุ พรหมจักร (2558 : 132-142)	การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษาในชั้นที่ 2 การเลือก ปัญหาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางพัฒนาและ ชั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
วัชระ มะรังศรี (2558 : 90-102)	ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ครู ได้มีส่วนร่วมด้านการบริหาร งานบุคคล คือ ควรให้ครูได้ มีส่วนร่วมในการ พิจารณาความดีความชอบ ด้านการบริหารทั่วไป คือ ควรดำเนินการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วม	4. การร่วม สะท้อนผล
ทับทิม แสงอินทร์ (2559 : 85-87)	ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการ กระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ด้าน ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ และด้านความไว้วางใจกัน	
ปาริชาติ สุนทร (2559 : 153- 157)	การแนวทางการแก้ไขปัญหาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้จัดให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสร้างความเข้าใจกับตัวหลักสูตรให้ไปในทิศทาง เดียวกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายการบูรณาการ ผู้บริหารควร สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และรับฟังความคิดเห็นจาก ครูผู้สอน	
อัญชลี อุดรทิจ และคณะ (2559 : 132)	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและค่านิยม ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 5) ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน ครูผู้ช่วยควรประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน มีการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้บริการชุมชนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูล คำแนะนำแก่ชุมชนเกี่ยวกับการใช้สถานที่ ของสถานศึกษาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สถานศึกษา กับชุมชนจัดร่วมกันอย่างเต็มความสามารถ	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
นุชา สระสม (2560 : 153-159)	ลักษณะการมีส่วนร่วมใน “การบริหารแบบบ้าน วัด สถานศึกษา” มีลักษณะการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโดยให้เกียรติผู้ที่มีบารมีหรือผู้ที่ได้รับการยอมรับจากคนส่วนใหญ่ การมีส่วนร่วมในการประสานประโยชน์ร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร	4. การร่วม สะท้อนผล
ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284)	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดและใช้นโยบายเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ และยังสามารกำหนดสิทธิพิเศษเข้าในสถานศึกษาในรูปของนโยบายได้อีกด้วย	
โคนโลน (Conlon, 2013 : 341)	ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มที่เรียนรู้อย่างเป็นทางการและกลุ่มที่เรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ เกิดการถ่ายโอนความรู้จากภายนอกองค์กรสู่การพัฒนาทักษะความชำนาญ	4. การร่วม สะท้อนผล
พลัมป์ (Plumb, 2015 : 203)	ได้สำรวจทัศนคติของผู้อำนวยความสะดวกและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา	

ตารางที่ 18 สรุปผลการบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117)	การอบรมสั่งสอนผู้เรียนทั้งนอกและในห้องเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม และหน้าที่ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอสืบเนื่องไม่ขาดตอน กิจกรรมการส่งเสริมการจัดจริยธรรมภายนอกสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับภายในสถานศึกษา โดยการบูรณาการกับชีวิตทั้งในและนอกสถานศึกษา	1 การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 42)	การนำนโยบายค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสู่การปฏิบัติสถานศึกษาประถมศึกษาแผนกค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7-10)	การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในการจัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (2560 : 7)	กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 2 ประการสู่การปฏิบัติไว้ว่า สถานศึกษา ต้องดำเนินการ ปกป้องและพัฒนา ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตั้งนั้น สถานศึกษาอาจเลือกแนวทางใด แนวทางหนึ่ง หรือหลายแนวทาง ในการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของตนเองบูรณาการเข้ากับ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	1 การบูรณาการ เข้ากับการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
ดวงเดือน พันธุนาวิน (2543 : 7)	การพัฒนาค่านิยมจะต้องพัฒนาทางด้าน จิตใจ และพฤติกรรมไปพร้อมกันเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม จริยธรรมตามที่ ปรารถนา	1 การบูรณาการ เข้ากับการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241)	การพัฒนาค่านิยมสามารถเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม สามารถศึกษาธรรมชาติ ความเป็นมาเกี่ยวกับจริยธรรมของเด็กโดย ไม่ต้องอาศัยเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่ตั้งไว้และ สามารถพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นสูง	การเรียนรู้
บลูม (Bloom, 1956 : 358)	การเพิ่มพูนประสบการณ์ในสิ่งเร้านั้น ๆ โดยพยายามปฏิบัติตามบ่อยครั้งซึ่งเป็น การตอบสนองอย่างสม่ำเสมอ ปรับ พฤติกรรมของตนเองให้สมบูรณ์พร้อมตาม แนว หรือระบบที่ตนเองต้องการ การ แสดงออกอย่างสม่ำเสมอและถาวร จน ได้รับการยอมรับจากวงกว้างหรือหมู่คณะ	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
	ว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งเป็น เครื่องละคนได้เกือบสมบูรณ์	1 การบูรณาการ เข้ากับการจัดการ
โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431-438)	ทฤษฎีบูรณาการ (Integrated Theory) โดย Kohlberg เชื่อว่า มนุษย์จะมีพัฒนาการทาง จริยธรรมเป็นขั้น ๆ จากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง ตามลำดับ	เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้
โรคิช (Rokeach, 1973 : 42)	การปลูกฝังค่านิยม บุคคลจะได้รับ การอบรม สั่งสอนและได้รับการเน้นถึงความสำคัญของ ค่านิยมในแต่ละเรื่องแตกต่างกันจาก ประสบการณ์ที่เขาได้รับตั้งแต่วัยเด็ก ทำให้ เขาค่อย ๆ เรียนรู้ที่จะแยกพวกค่านิยมที่ ได้รับจากการอบรมสั่งสอนมาอย่างเต็มตัว แล้ว	
แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613)	การเรียนรู้เพื่อแสดงพฤติกรรมหรือการ เลียนแบบพฤติกรรมเป็นกระบวนการที่เกิด จากผู้เลียนแบบตั้งใจสังเกตพฤติกรรมของ ตัวแบบ (Model) และใช้สติปัญญาเก็บจำไว้ (Retention) จากนั้นจึงคิดประดิษฐ์ หรือ ประสานความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม	
ศูนย์สำรวจนิต้าโพล สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิต้า) (2557 : 17)	การส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166-171)	แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอนแบบโครงงาน มีการอบรมคุณธรรม ฝึกมารยาทไทย	1 การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สวนดุสิตโพล, 2557 : 17-18)	ต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์แทรกเนื้อหาในบทเรียนทุกระดับชั้นผู้ใหญ่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ภาครัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ต้องเริ่มที่ตัวเอง มีจิตสำนึกตระหนักในหน้าที่ของพลเมืองที่ดี	
กมล โปธิเย็น (2558 : 149-154)	การจัดการเรียนรู้เพื่อนำความสุขสู่ผู้เรียน	
วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157-167)	การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ ดังนี้ 1) รณรงค์สร้างความตระหนัก รับรู้คุณค่าของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ แก่ครูผู้สอน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง 2) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมอย่างยั่งยืนในการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3) บูรณาการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การเรียนรู้ในห้องเรียน 4) เพิ่มศักยภาพในการกำกับติดตามและการวัดผล ประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
ศุจิรัตน์ ภูพานี (2558 : 143-146)	ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติ ตนตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ผลการศึกษาการวิจัย พบว่า 1) การปฏิบัติตนตาม ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของ ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ การปฏิบัติตนตามค่านิยม พื้นฐาน 12 ประการ ของผู้เรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน	1 การบูรณาการเข้า กับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
อุไร จักษ์ตรีมงคล (2558 : 117-121)	ทำการพัฒนามาตรประเมิน ค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับ ผู้เรียนอายุระหว่าง 12-14 ปี ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนกด้วยการ วิเคราะห์สถิติเปรียบเทียบค่าที (T-test) ข้อคำถามที่มีความ แตกต่างระหว่างกลุ่มที่ได้คะแนน สูงและคะแนนต่ำอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ	
แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2551 : 42)	นำนโยบายค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาสู่การ ปฏิบัติสถานศึกษาประถมศึกษา ผนวกค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม	2. การบูรณาการใน การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7-10)	การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ ค่านิยมหลัก 12 ประการในการ จัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมหลัก 12 ประการ บูรณา การค่านิยมหลัก 12 ประการใน การจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทาง สำคัญที่ครูผู้สอนทุกคนสามารถ ดำเนินการสร้างเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการในการ จัดการเรียนรู้ของตน	2. การบูรณาการใน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7)	กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
ดวงเดือน พันธุนาวิน (2543 : 7)	การพัฒนาค่านิยมจะต้องพัฒนา ทางด้านจิตใจ และพฤติกรรมไป พร้อมกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิด พฤติกรรม จริยธรรมตามที่ ปรารถนา	2. การบูรณาการใน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241)	การพัฒนาค่านิยมสามารถเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม สามารถศึกษา ธรรมชาติ ความเป็นมาเกี่ยวกับ จริยธรรมของเด็กโดยไม่ต้อง อาศัยเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่ตั้งไว้และ สามารถพัฒนาการทางจริยธรรม ชั้นสูง	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
บลูม (Bloom, 1956 : 358)	การเพิ่มพูนประสบการณ์ในสิ่งเร้า โดยพยายามปฏิบัติตามบ่อยครั้งซึ่งเป็นการตอบสนองอย่างสม่ำเสมอ ปรับพฤติกรรมของตนเองให้สมบูรณ์พร้อมตามแนว หรือระบบที่ตนเองต้องการ การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและถาวร จนได้รับการยอมรับจากว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งเป็นเครื่องละคนได้เกือบสมบูรณ์	2. การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431-438)	ทฤษฎีบูรณาการ (Integrated Theory) โดย Kohlberg เชื่อว่า มนุษย์จะมีพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นขั้น ๆ จากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง ตามลำดับ	
โรคีส (Rokeach, 1973 : 42)	การปลูกฝังค่านิยม บุคคลจะได้รับ การอบรมสั่งสอนและได้รับการเน้นถึงความสำคัญของค่านิยมในแต่ละเรื่อง แตกต่างจากประสบการณ์ที่เขาได้รับ ตั้งแต่วัยเด็ก ทำให้เขาค่อย ๆ เรียนรู้ที่จะแยกพวกค่านิยมที่ได้รับจากการอบรมสั่งสอนมาอย่างเต็มตัวแล้ว	
แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613)	การเรียนรู้เพื่อแสดงพฤติกรรมหรือการเลียนแบบพฤติกรรมเป็นกระบวนการที่เกิดจากผู้เลียนแบบตั้งใจสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบ (Model) และใช้สติปัญญาเก็บจำไว้ (Retention) จากนั้นจึงคิดประดิษฐ์ หรือประสานความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166-171)	สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2. การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ศุภย์สารวณิด้าโพล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิต้า) (2557 : 17)	การส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สวนดุสิตโพล, 2557 : 17-18)	การมอบให้แก่ทุกหน่วยงานนำไปดำเนินการเพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง อีกทั้งมีการจัดทำเป็นอาชยานให้เด็กผู้เรียนท่อง เพื่อเป็นการตอกย้ำและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต	
กมล โพธิเย็น (2558 : 149-154)	การจัดการเรียนรู้เพื่อนำความสุขสู่ผู้เรียนพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่มีความสุขในการเรียน แนวทางสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	
วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157-167)	การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้ 1) รณรงค์สร้างความตระหนัก รับรู้คุณค่าของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ แก่ครูผู้สอน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง 2) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมอย่างยั่งยืนในการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3) บูรณาการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
	ประการ สู่การเรียนรู้ในห้องเรียน 4) เพิ่มศักยภาพในการกำกับติดตามและการวัดผล ประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อน ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	2. การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เครตเทนาว์ แคมเบลล์ และ เฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157)	กระบวนการสร้างความดีมีคุณธรรมควรส่งเสริมผ่านครอบครัว ศาสนา และชุมชน พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมทำได้โดยผ่านรูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านสื่อมวลชน	
เฉิง และไหง (Cheung & Ngai, 2013 : 156)	วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาแบบบูรณาการ เพื่อลดพฤติกรรมต่อต้านสังคม ก้าวร้าว ลดการติดยาเสพติด (Drug Abuse) และส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมให้กับกลุ่มเยาวชนในประเทศจีน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มเยาวชนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องยาเสพติด การใช้และพึ่งพายาเสพติดต่ำลง แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่ำลง และมีพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมสูงขึ้นหลังเข้ารับการปรับพฤติกรรม	
ฮาควอร์ท และ โบเกิร์ตส์ (Hakvoort & Bogaerts, 2013 : 192–200)	การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับการใช้ดนตรีบำบัดตามทฤษฎีการเรียนรู้ทั่วไป (GLM) สามารถส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา พัฒนาอารมณ์เชิงบวกเพิ่มทักษะการจัดการตนเองลดความก้าวร้าวและความโกรธ และเพิ่มทักษะทางสังคมได้	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผลการสังเคราะห์
แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117)	ส่งเสริมให้การสอนแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมทุกอย่างของ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้คิดให้มากที่สุดเมื่อมี โอกาส	3. การสอดแทรก ในกิจวัตร ประจำวันของ สถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2551 : 42)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังและ พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาให้กับผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง เน้นการ ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันจนเกิด เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2559 : 67-69)	ค่านิยมหลักควรส่งเสริมและพัฒนา ให้ครบทั้ง 12 ประการให้กับผู้เรียน อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง เน้น การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันจน เกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนการที่ ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ และมีความพึง พอใจในงาน กิจกรรมและ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาลักษณะ นิสัยคุณธรรม และค่านิยมของ ตนเอง	
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7)	กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่การปฏิบัติ โดยการสอดแทรก ในกิจวัตรประจำวัน ของสถานศึกษา	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
ดวงเดือน พันธุ์มนาวิน (2543 : 7)	การพัฒนาค่านิยมจะต้องพัฒนาทางด้านจิตใจ และ พฤติกรรมไปพร้อมกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม จริยธรรมตามที่ปรารถนา	3. การ สอดแทรกใน กิจวัตร
เพ็ญเจต์ (Piaget, 1932 : 241)	การพัฒนาค่านิยมสามารถเรียนรู้สิ่งแวดล้อม สามารถ ศึกษาธรรมชาติ ความเป็นมาเกี่ยวกับจริยธรรมของเด็ก โดยไม่ต้องอาศัยเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่ตั้งไว้และสามารถ พัฒนาการทางจริยธรรมขั้นสูง	ประจำวันของ สถานศึกษา
บลูม (Bloom, 1956 : 358)	การเพิ่มพูนประสบการณ์ในสิ่งเร้า โดยพยายามปฏิบัติ ตามบ่อยครั้งซึ่งเป็นการตอบสนองอย่างสม่ำเสมอ ปรับ พฤติกรรมของตนเองให้สมบูรณ์พร้อมตามแนว หรือ ระบบที่ตนเองต้องการ การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ และถาวร จนได้รับการยอมรับจากวงกว้างหรือหมู่คณะว่า เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งเป็นเครื่องละคนได้เกือบ สมบูรณ์	
โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431-438)	ทฤษฎีบูรณาการ (Integrated Theory) โดย Kohlberg เชื่อว่า มนุษย์จะมีพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นขั้น ๆ จาก ขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง ตามลำดับ	
โรคิช (Rokeach, 1973 : 42)	การปลูกฝังค่านิยม บุคคลจะได้รับ การอบรมสั่งสอนและ ได้รับการเน้นถึงความสำคัญของค่านิยมในแต่ละเรื่อง แตกต่างกันจากประสบการณ์ที่เขาได้รับตั้งแต่วัยเด็ก ทำ ให้เขาค่อย ๆ เรียนรู้ที่จะแยกพวค่านิยมที่ได้รับจากการ อบรมสั่งสอนมาอย่างเต็มตัวแล้ว	
แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613)	การเรียนรู้เพื่อแสดงพฤติกรรมหรือการเลียนแบบ พฤติกรรมเป็นกระบวนการที่เกิดจากผู้เลียนแบบตั้งใจ สังเกตพฤติกรรมของตัวแบบ (Model) และใช้สติปัญญา เก็บจำไว้ (Retention) จากนั้นจึงคิดประดิษฐ์ หรือ ประสานความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166–171)	สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการอบรมคุณธรรม ฝึกมารยาทไทย และต้องสร้างความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	3. การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา
ศุณย์สำรวณินิด้าโพล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (2557 : 17)	ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา	
เครตเทนาวร์ แคมเบลล์ และเฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157)	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมทำได้โดยผ่านรูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านสื่อมวลชน	
เฉิง และเหง (Cheung & Ngai, 2013 : 156)	การเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติด การใช้และพึ่งพายาเสพติดต่ำลง แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่ำลง และมีพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมสูงขึ้นหลังเข้ารับการปรับพฤติกรรม	
ฮาคออร์ท และ โบแกร์ตส์ (Hakvoort & Bogaerts, 2013 : 192–200)	การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับการใช้ดนตรีบำบัดตามทฤษฎีการเรียนรู้ทั่วไป (GLM) สามารถส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา พัฒนาอารมณ์เชิงบวกเพิ่มทักษะการจัดการตนเองลดความก้าวร้าวและความโกรธ และเพิ่มทักษะทางสังคมได้	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117)	<p>หลักการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไว้ มีรายละเอียด ดังนี้ 1) แนวทางการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คือ 1.1) จัดสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการสอนคุณธรรม จริยธรรม อย่างสืบเนื่องสม่ำเสมอ 1.2) ให้ผู้เรียนได้เห็นตัวแบบอย่างทางคุณธรรมที่หลากหลาย โดยให้ครูอาจารย์และให้เจ้าหน้าที่ทุก ๆ คน ในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมตามหน้าที่ของตน โดยสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 1.3) ดำเนินการอบรมสั่งสอนผู้เรียนทั้งนอกและในห้องเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม และหน้าที่ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอสืบเนื่องไม่ขาดตอน 1.4) กิจกรรมการส่งเสริมการจัดจริยธรรมภายนอกสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับภายในสถานศึกษา 1.5) กำหนดระเบียบสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ตามหลักธรรม และดำเนินการให้ผู้เรียนถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 1.6) ส่งเสริมการสอนจริยธรรมในห้องเรียน ให้มีทั้งการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติ</p>	4. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2551 : 42)	ทำโครงการหรือโครงการตามแนว พระราชดำริ	4. การบูรณาการ กับโครงการที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2559 : 67-69)	หลักการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในสถานศึกษาต้องได้รับ ความร่วมมือจากทุกฝ่ายใน สถานศึกษาเริ่มตั้งแต่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู-อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ โดยเน้นปฏิบัติ มากกว่าการจดจำเนื้อหาที่สำคัญทุก งานทุกโครงการภายในสถานศึกษา สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	เกี่ยวกับการ พัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7)	กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่การปฏิบัติ โดยการ จัดทำโครงการเพื่อปลูกฝัง และพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241)	การพัฒนาค่านิยมสามารถเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม สามารถศึกษาธรรมชาติ ความเป็นมาเกี่ยวกับจริยธรรมของ เด็กโดยไม่ต้องอาศัยเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่ตั้ง ไว้และสามารถพัฒนาการทาง จริยธรรมขั้นสูง	4. การบูรณาการ กับโครงการที่ เกี่ยวกับการ พัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
บลูม (Bloom, 1956 : 358)	การเพิ่มพูนประสบการณ์ในสิ่งเร้า โดยพยายามปฏิบัติตามบ่อยครั้งซึ่งเป็นการตอบสนองอย่างสม่ำเสมอ ปรับพฤติกรรมของตนเองให้สมบูรณ์ พร้อมตามแนว หรือระบบที่ตนเอง ต้องการ การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและถาวร จนได้รับการยอมรับว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งเป็นเครื่องละคนได้เกือบสมบูรณ์	4. การบูรณาการ กับโครงการที่ เกี่ยวกับการ พัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา
โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431-438)	ทฤษฎีบูรณาการ (Integrated Theory) โดย Kohlberg เชื่อว่า มนุษย์จะมีพัฒนาการทางจริยธรรม เป็นขั้น ๆ จากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง	
โรคิช (Rokeach, 1973 : 42)	การปลูกฝังค่านิยม บุคคลจะได้รับ การอบรมสั่งสอนและได้รับการเน้น ถึงความสำคัญของค่านิยมในแต่ละ เรื่องแตกต่างกันจากประสบการณ์ที่ เขาได้รับตั้งแต่วัยเด็กทำให้เขาค่อย ๆ เรียนรู้ที่จะแยกพวกค่านิยมที่ได้รับ จากการอบรมสั่งสอนมาอย่างเต็มตัว	
แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613)	การเรียนรู้เพื่อแสดงพฤติกรรมหรือ การเลียนแบบพฤติกรรมเป็น กระบวนการที่เกิดจากผู้เลียนแบบ ตั้งใจสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบ (Model) และใช้สติปัญญาเก็บจำไว้ (Retention) จากนั้นจึงคิดประดิษฐ์ หรือประสานความรู้ใหม่เข้ากับ ประสบการณ์เดิม	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา		
ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166-171)	สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สวนดุสิตโพล, 2557 : 17-18)	การมอบให้แก่ทุกหน่วยงานนำไปดำเนินการเพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง อีกทั้งมีการจัดทำเป็นอาชยานให้เด็กผู้เรียนท่อง เพื่อเป็นการตอกย้ำและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคตภาครัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ	หลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157-167)	การวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาผลการวิจัย พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา คือ บูรณาการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การเรียนรู้ในห้องเรียน 4) เพิ่มศักยภาพในการกำกับติดตามและการวัดผลประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
เครตเทนาว์ แคมเบลล์ และ เฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157)	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ทำได้โดยผ่านรูปแบบการสอนและการจัด กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ และการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมผ่านสื่อมวลชน	4. การบูรณาการ กับโครงการที่ เกี่ยวกับการ พัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียน ระดับ
เฉิง และไหง (Cheung & Ngai, 2013 : 156)	วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาแบบ บูรณาการ (Cognitive Behavioral Integrated Treatment : CBIT) เพื่อลด พฤติกรรมต่อต้านสังคม ก้าวร้าว ลดการ ติดยาเสพติด (Drug Abuse) และส่งเสริม พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมให้กับกลุ่มเยาวชน ในประเทศจีน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่ม เยาวชนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องยาเสพติด การใช้และพึ่งพายาเสพติดต่ำลง แสดง พฤติกรรมก้าวร้าวต่ำลง และมีพฤติกรรม เอื้อต่อสังคมสูงขึ้นหลังเข้ารับการปรับ พฤติกรรม	ประถมศึกษา
ฮาคออร์ท และ โบแกร์ตส์ (Hakvoort & Bogaerts, 2013 : 192-200)	การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ร่วมกับการใช้ดนตรีบำบัดตามทฤษฎี การเรียนรู้ทั่วไป (GLM) สามารถส่งเสริม ทักษะการแก้ปัญหา พัฒนาอารมณ์เชิง บวกเพิ่มทักษะการจัดการตนเองลด ความก้าวร้าวและความโกรธ และเพิ่ม ทักษะทางสังคมได้	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

นักวิจัย ปีที่พิมพ์	สาระสำคัญ	ผล การสังเคราะห์
นิวแมน นีแชม แมนวิลล์ และ ที (Newman, Neesham, Manville, & Tse, 2017 : 1–22)	ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการเป็นผู้นำ (Leadership Styles) มาจากทั้งผู้นำภาครัฐ (Servant Leadership) และผู้นำภาคธุรกิจ (Entrepreneurial Leadership) กับระดับความมุ่งมั่นต่อองค์กร (Organizational Commitment) ผลลัพธ์ของงาน (Work Outcomes) และพฤติกรรมเอื้อต่อสังคม ผลการวิจัยพบว่า พนักงานทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มความเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูงมีความมุ่งมั่นต่อองค์กร มีผลลัพธ์ของงานและมีพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมในระดับสูง	4. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

จากตารางที่ 17–18 ผลการบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น มี 4 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

1. การร่วมวางแผน หมายถึง การร่วมพัฒนาแผนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงสิ่งที่มีปัญหา ซึ่งเป็นแนวการปฏิบัติงานที่มีโครงสร้างและแนวทางการวางแผนต้องมีความยืดหยุ่น และต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อแผนที่กำหนดไว้

สังเคราะห์มาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48) เจริญศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161) ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30) ภากรดี อนันต์วารี (2551 : 22) วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7) ฉลาด จันทรมสมบัติ (2552 : 107, 2553 : 175–189) สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62–63) กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22) ทิพวรรณ เสนจันทร์ตัมชัย (2553 : 36) เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24) นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52) สุภาวงศ์ จันทวานิช (2554 : 84) สมพร ใช้บางยาง (2554 : 114–116) วินัย ดิสงส์ (2556

: 92–94) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2556 : 1–2) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2557 : 209–211) ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2) อติตยา ขาวคม (2557 : 12) เศรษฐภูมิ เกาชาลี (2558 : 114–120) สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ลิเคิร์ต (Likert, (1961 : 223) วรูม และเดซี (Vroom & Deci, 1970 : 138) เดลเบค และ แอนดรูว์ (Delbecq & Andrew (1971 : 466–492) กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41) โคเฮน และ อัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 2009 : 5, 213) องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241) ซัชกิน (Sashkin, 1982 : 110–113) ดอร์แนนท์ (Dornan, 1991 : 218) สแวนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 914) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ชูติพนธ์ นามวงศ์ (2556 : 79–91) นิติพงษ์ แก้วกัลยา (2556 : 105–111) ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284) ปลัมป์ (Plumb, 2015 : 203) คอทเทนนาวาร์ (Kottennavar, 2016 : 252)

2. การร่วมปฏิบัติ หมายถึง การร่วมปฏิบัติตามแผน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้อย่างละเอียดรอบคอบ และมีการควบคุมอย่างสมบูรณ์ สั่งเคราะห์มาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48) เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161) ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30) ภาวดี อนันต์วารี (2551 : 22) วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7) ฉลาด จันทรมบัติ (2552 : 107, 2553 : 175–189) สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62–63) กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22) ทิพวรรณ แสนจันทร์ดิษฐ์ (2553 : 36) เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24) สัมมา รรณิตย์ (2553 : 38) นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52) สุภางค์ จันทวานิช (2554 : 84) สมพร ใช้งายาง (2554 : 114–116) ทำนอง ภูเกิดพิมพ์ (2556 : 124) วินัย ดิสงศ์ (2556 : 92–94) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2557 : 209–211) อติตยา ขาวคม (2557 : 12) เศรษฐภูมิ เกาชาลี (2558 : 114–120) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ลิเคิร์ต (Likert, (1961 : 223) วรูม และเดซี (Vroom & Deci, 1970 : 138) กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41) แอนโทนี (Anthony, 1978 : 3) โคเฮน และ อัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 2009 : 5, 213) องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241) ไวท์ (White, 1982 : 18) ไบรย์แมน (Bryman, 1986 : 139) แกลบเรธ และ ลอว์เลอร์ (Galbrath & Lawler, 1993 : 217–218) สแวนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 391–399) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ชูติพนธ์ นามวงศ์ (2556 : 79–91) นิติพงษ์ แก้วกัลยา (2556 : 105–111) พจนารถ วาดกลิ่น (2556 : 85–90) โสมย์สิริ มูลทองทิพย์ (2556 : 65) ธีชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62–67) นิตยา แก้วแสนชัย (2557 : 115–229) นุรไอนี เจ๊ะกา (2557 : 122–

143) ระวีวรรณ หงส์กิตติยานนท์ (2557 : 101) จิรายุ พรหมจักร (2558 : 132-142) ประชา แก้วสวัสดิ์ (2558 : 67-79) วัชระ มะรังศรี (2558 : 90-102) ไศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : 86-96) ทับทิม แสงอินทร์ (2559 : 85-87) ปารีชาติ สุนทร (2559 : 153-157) อัญชลี อุดรกิจ และคณะ (2559 : 132) นุชา สระสม (2560 : 153-159) สาธิต ปรีชญาอริยะกุล และคณะ (2560 : 134) เลวิส (Lewis, 2013 : 189-195) ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284) โคนโลน (Conlon, 2013 : 341) พลัมป์ (Plumb, 2015 : 203) คอทเทนนาวาร์ (Kottennavar, 2016 : 252)

3. การร่วมติดตาม หมายถึง การร่วมติดตามผลการปฏิบัติ เป็นการบันทึกข้อมูลหลักฐาน หรือร่องรอยต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณเกี่ยวกับผลที่ได้จากการปฏิบัติ โดยอาจใช้วิธีการวัดแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วย ซึ่งสารสนเทศจากการสังเกตนี้ จะนำไปสู่การสะท้อนและปรับปรุงการปฏิบัติอย่างเข้าใจและถูกทิศทาง สังเคราะห์มาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ จารุงศ์ พลเดช (2551 : 48) ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30) นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551 : 43) ภาวดี อนันต์วารีย์ (2551 : 22) อุทุมพร จามรमान (2551 : 23) กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 22) เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553 : 24) สัมมา รธนิตย์ (2553 : 38) สุภางค์ จันทวานิช (2554 : 84) สมพร ไร่บางยาง (2554 : 114-116) วินัย ดิสสงค์ (2556 : 92-94) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2556 : 1-2) ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2) อทิตยา ขาวคม (2557 : 12) สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ลิเครท (Likert, (1961 : 223) คูทซ์ และ โอ ดอนเนลล์ (Koontz & O'Donnell, 1972 : 26) กองทุนเพื่อเด็กสหประชาชาติ (UNICEF, 1978 : 41) องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 1981 : 241) ซัชคิน (Sashkin, 1982 : 110-113) ไบรย์แมน (Bryman, 1986 : 139) แกลแบรธ และ ลอว์เลอร์ (Galbrath & Lawler, 1993 : 217-218) สวานส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 391-399) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ชูติพนธ์ นามวงค์ (2556 : 79-91) รัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62-67) นิตยา แก้วแสนชัย (2557 : 115-229) จิรายุ พรหมจักร (2558 : 132-142) วัชระ มะรังศรี (2558 : 90-102) ปารีชาติ สุนทร (2559 : 153-157) อัญชลี อุดรกิจ และคณะ (2559 : 132) นุชา สระสม (2560 : 153-159) สาธิต ปรีชญาอริยะกุล และ คณะ (2560 : 134) ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284)

4. การร่วมสะท้อนผล หมายถึง การร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ เป็นกระบวนการ ทบทวนการปฏิบัติจากแบบบันทึก แบบประเมินต่าง ๆ ว่าได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อ ขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป สังเคราะห์มา

จากแนวคิดที่เกี่ยวกับ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ จารุพงศ์ พลเดช (2551 : 48) เจริญศักดิ์ ปิ่นทอง (2551 : 161) ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2551 : 30) วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7) ฉลาด จันทสมบัติ (2552 : 107, 2553 : 175-189) สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 62-63) ทิพวรรณ เสนจันทรธัมชัย (2553 : 36) เมตต์ เมตต์การุญจิต (2553 : 24) นันทนา แสนจำลาห์ (2554 : 52) สุภางค์ จันทวานิช (2554 : 84) สมพร ใช้บางยาง (2554 : 114-116) วินัย ดิสงส์ (2556 : 92-94) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2556 : 1-2) ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2557 : 2) เศรษฐภูมิ เกชาชารี (2558 : 114-120) สุวิมล หงส์วิไล (2559 : 11) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของเดลเบค และ แอนดรูว์ (Delbecq & Andrew (1971 : 466-492) ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976 : 192-193) โคเฮน และ อัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 2009 : 5, 213) ซัชคิน (Sashkin, 1982 : 110-113) ไวท์ (White, 1982 : 18) ดอร์แนนท์ (Dornan, 1991 : 218) แกลแบรธ และ ลอว์เลอร์ (Galbrath & Lawler, 1993 : 217-218) สแวนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996 : 391-399) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ของ ชูติพนธ์ นามวงศ์ (2556 : 79-91) นิติพงษ์ แก้วกัลยา (2556 : 105-111) ธัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 62-67) นิตยา แก้วแสนชัย (2557 : 115-229) นุรไอนี เจ๊ะกา (2557 : 122-143) จิรายุ พรหมจักร (2558 : 132-142) วัชรระ มะรังศรี (2558 : 90-102) ทับทิม แสงอินทร์ (2559 : 85-87) ปารีชาติ สุนทร (2559 : 153-157) อัญชลี อุดรกิจ และคณะ (2559 : 132) นุชา สระสม (2560 : 153-159) ฮัทเซล (Hutsell, 2013 : 284) โคนโลน (Conlon, 2013 : 341) ปลัมป์ (Plumb, 2015 : 203)

การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ได้แก่

1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สักระยะหนึ่งจากแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2551 : 42) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7-10) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2543 : 7) เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241) บลูม (Bloom, 1956 : 358) โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431-

438) โรคีส (Rokeach, 1973 : 42) และ แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166–171) ศูนย์สำรวจนิด้าโพล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (2557 : 17) สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2557 : 17–18) กมล โพธิเย็น (2558 : 149–154) วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157–167) ศุจิรัตน์ ภูพานี (2558 : 143–146) อุไร จักษตรีมงคล (2558 : 117–121)

2. การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอนบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น สืบเคราะห์มาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 42) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7–10) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ดวงเดือน พันธุนาวิน (2543 : 7) เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241) บลูม (Bloom, 1956 : 358) โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431–438) โรคีส (Rokeach, 1973 : 42) และ แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166–171) ศูนย์สำรวจนิด้าโพล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (2557 : 17) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สวนดุสิตโพล, 2557 : 17–18) กมล โพธิเย็น (2558 : 149–154) วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157–167) เครตเทนาว์ แคมเบลล์ และ เฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157)

3. การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอนบูรณาการในประจำวันของผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการทำความสะอาด เขตรับผิดชอบ การเข้าแถวรับบริการ เป็นต้น สืบเคราะห์มาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 42) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7–10) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ดวงเดือน พันธุนาวิน (2543 : 7) เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241) บลูม (Bloom, 1956 : 358) โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1964 : 431–438) โรคีส (Rokeach, 1973 : 42) และ แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613)

และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166–171) ศูนย์สำรวจนิด้าโพล สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) (2557 : 17) เครตเทนาว์ แคมเบลล์ และ เฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157) เฉิง และไหง (Cheung & Ngai, 2013 : 156) ฮาคอร์ท และ โบแกร์ตส์ (Hakvoort & Bogaerts, 2013 : 192–200)

4. การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอนการบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สังเคราะห์มาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 117) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 42) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (2557 : 7–10) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 7) ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ เพียเจต์ (Piaget, 1932 : 241) บลูม (Bloom, 1956 : 358) โคลเบอร์ก (Kohlberg , 1964 : 431–438) โรคิช (Rokeach, 1973 : 42) และ แบนดูรา (Bandura, 1977 : 613) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของ ศิลปากร จุมพิช (2557 : 166–171) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สวนดุสิตโพล, 2557 : 17–18) วีรพงษ์ คล้อยดี (2558 : 157–167) เครตเทนาว์ แคมเบลล์ และ เฮิร์ตซ์ (Krettenauer, Campbell & Hertz, 2013 : 157) เฉิง และไหง (Cheung & Ngai, 2013 : 156) ฮาคอร์ท และ โบแกร์ตส์ (Hakvoort & Bogaerts, 2013 : 192–200) นิวแมน นีแชมแมน วิล และ ที (Newman, Neesham, Manville, & Tse, 2017 : 1–22)

สรุปผลการสังเคราะห์เนื้อหาจากการบันทึกสาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม ดังนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และกรอบต้นแบบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

หลังจากที่ผู้วิจัยไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และนำมาสังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดสวนแดงแล้ว จึงได้ยกร่างบทบาทหน้าที่ของท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูผู้สอน 3) ผู้นำศาสนา ในท้องถิ่น 4) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6) ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น และ 7) สถานประกอบการ มีรายละเอียดดังนี้

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ร่วมรับรู้ปัญหา
2. ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
3. กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
5. ร่วมกำหนดบทบาท
6. ร่วมกำหนดตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาท
7. ร่วมวางแผนการจัดทำแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
8. ให้คำปรึกษากับคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายนั้น ๆ
9. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เครื่องมือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
10. ประสานงานกับบุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมให้การสนับสนุนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
11. ส่งสอนปลูกฝังค่านิยมหลักของผู้เรียน
12. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี
13. ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
14. ร่วมประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้
15. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต

16. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคูดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษากรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน ทั้งรายงานเป็นรายกรณีและเป็นรายกลุ่ม

17. การส่งต่อกรณีปัญหาของผู้เรียนซับซ้อน ให้ส่งต่อไปยังครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง หรือผู้มีทักษะความสามารถตรงกับลักษณะของปัญหา

18. ร่วมทบทวนการปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึก แบบประเมินว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

19. ร่วมปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้ เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

บทบาทครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ร่วมรับรู้ปัญหา
2. ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
3. กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา
4. ร่วมกำหนดบทบาท
5. ร่วมกำหนดตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาท
6. ร่วมวางแผนการจัดทำแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
7. ศึกษาคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
8. ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรู้จักและเข้าใจผู้เรียนอย่างแท้จริง
9. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนแก่ครูที่ปรึกษา และให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
10. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน

11. ดำเนินการตามคู่มือฉบับนี้เป็นหลักในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

12. ส่งสอนปลูกฝังค่านิยมหลักของผู้เรียน

13. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี

14. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงาน

15. ร่วมนิเทศติดตามการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาในกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

16. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน สรุปผล และรายงานส่งหัวหน้าฝ่าย มีการดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด

17. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

18. การคัดกรองผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกจัดกลุ่มผู้เรียน เช่น กลุ่มเด็กมีความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาต้องการช่วยเหลือโดยเร่งด่วน (จำนวนกลุ่มและเกณฑ์ในการคัดกรองอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา)

19. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต

20. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษากรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งรายงานเป็นรายกรณีและเป็นรายกลุ่ม

21. การส่งต่อกรณีปัญหาของผู้เรียนซับซ้อน ให้ส่งต่อไปยังครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง หรือผู้มีทักษะความสามารถตรงกับลักษณะของปัญหา

22. ร่วมทบทวนการปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกแบบประเมินว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

23. ร่วมปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้ เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

บทบาทผู้นำศาสนาในท้องถิ่น

ผู้นำศาสนาในท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ร่วมรับรู้ปัญหา
2. ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
3. กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. ร่วมกำหนดบทบาท
5. ร่วมกำหนดตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาท
6. ร่วมวางแผนการจัดทำแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
7. ให้คำปรึกษากับคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายนั้น ๆ
8. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เครื่องมือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
9. ประสานงานกับบุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมให้การสนับสนุนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
10. ดำเนินการตามคู่มือฉบับนี้เป็นหลักในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 4 ได้แก่ การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
 - 10.1 จัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตามตารางสอนที่สถานศึกษาและผู้นำศาสนาในท้องถิ่นกำหนดร่วมกัน
 - 10.2 อบรมผู้เรียนในการเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธ ตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรมวิถีพุทธตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อกัน เห็นอกเห็นใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กตัญญูรู้คุณพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ
 - 10.2 เป็นผู้นำประกอบพิธีทางศาสนาทำให้ครูผู้สอน บุคลากร ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป มีความรักความสามัคคีกัน รู้จักแยกแยะบาปบุญคุณโทษ
 - 10.3 เป็นแกนนำในการปลูกฝังให้ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในสถานศึกษามีจิตสำนึกเป็นพลเมืองที่ดี
11. ส่งสอนปลูกฝังค่านิยมหลักของผู้เรียน
12. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี

13. มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
14. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต
15. การป้องกันและแก้ไขปัญหาดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษากรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งรายงานเป็นรายกรณีและเป็นรายกลุ่ม
16. การส่งต่อกรณีปัญหาของผู้เรียนซับซ้อน ให้ส่งต่อไปยังครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง หรือผู้มีทักษะความสามารถตรงกับลักษณะของปัญหา
17. ร่วมทบทวนการปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกแบบประเมินว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป
18. ร่วมปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้ เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านตามาที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

บทบาทคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีหน้าที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ร่วมรับรู้ปัญหา
2. ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
3. กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. ร่วมกำหนดบทบาท
5. ร่วมกำหนดตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาท
6. ร่วมวางแผนการจัดทำแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
7. ให้คำปรึกษากับคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายนั้น ๆ
8. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เครื่องมือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9.ประสานงานกับบุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมให้การสนับสนุน การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน

10. ส่งสอนปลูกฝังค่านิยมหลักของผู้เรียน

11. ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน

12. ร่วมประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต

14. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษากรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน ทั้งรายงานเป็นรายกรณีและเป็นรายกลุ่ม

15. การส่งต่อกรณีปัญหาของผู้เรียนซับซ้อน ให้ส่งต่อไปยังครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง หรือผู้มีทักษะความสามารถตรงกับลักษณะของปัญหา

16. ร่วมทบทวนการปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึก แบบประเมินว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการ วางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

17. ร่วมปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้ เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ร่วมรับรู้ปัญหา

2. ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ

3. กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ของสถานศึกษา

4. ร่วมกำหนดบทบาท

5. ร่วมกำหนดตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาท

6. ร่วมวางแผนการจัดทำแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน

7. ให้คำปรึกษากับคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายนั้น ๆ
8. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เครื่องมือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
9. ประสานงานกับบุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมให้การสนับสนุนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
10. ส่งสอนปลูกฝังค่านิยมหลักของผู้เรียน
11. ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
12. ร่วมประเมินผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้
13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต
14. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษากรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งรายงานเป็นรายกรณีและเป็นรายกลุ่ม
15. การส่งต่อกรณีปัญหาของผู้เรียนซับซ้อน ให้ส่งต่อไปยังครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง หรือผู้มีทักษะความสามารถตรงกับลักษณะของปัญหา
16. ร่วมทบทวนการปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกแบบประเมินว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป
17. ร่วมปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

บทบาทผู้นำชุมชนในท้องถิ่น

ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา คือ

1. ร่วมรับรู้ปัญหา
2. ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
3. กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4. ร่วมกำหนดบทบาท
5. ร่วมกำหนดตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาท
6. ร่วมวางแผนการจัดทำแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
7. ให้คำปรึกษากับคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายนั้น ๆ
8. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เครื่องมือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
9. ประสานงานกับบุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมให้การสนับสนุนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
10. ส่งสอนปลูกฝังค่านิยมหลักของผู้เรียน
11. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี
12. ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต
14. การป้องกันและแก้ไขปัญหาดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษากรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งรายงานเป็นรายกรณีและเป็นรายกลุ่ม
15. ร่วมทบทวนการปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกแบบประเมินว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป
16. ร่วมปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

บทบาทสถานประกอบการ

สถานประกอบการมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา คือ

1. ร่วมรับรู้ปัญหา
2. ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ
3. กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

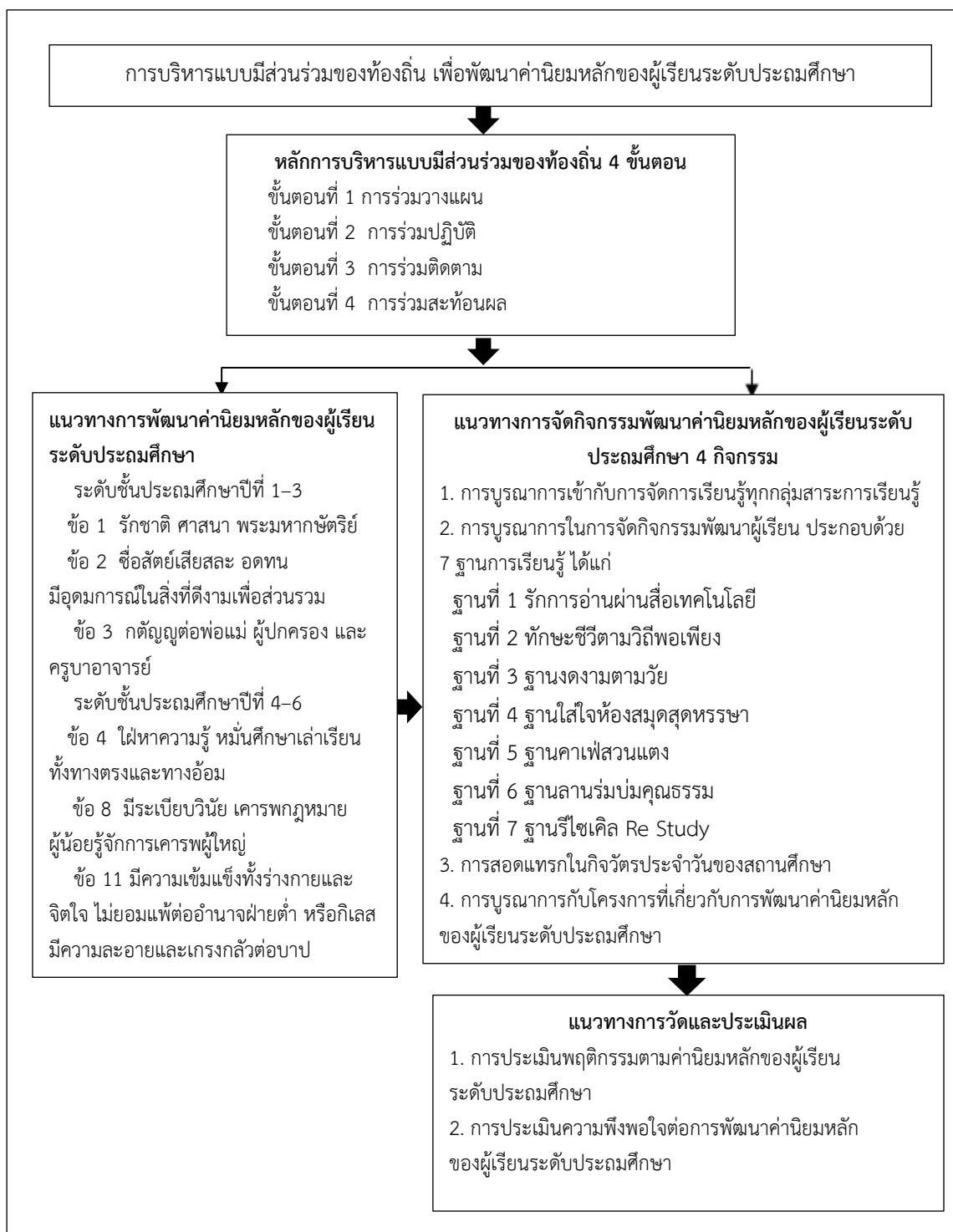
4. ร่วมกำหนดบทบาท
5. ร่วมกำหนดตารางการปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาท
6. ร่วมวางแผนการจัดทำแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
7. ให้คำปรึกษากับคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายนั้น ๆ
8. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เครื่องมือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
9. ประสานงานกับบุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมให้การสนับสนุนการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
10. ส่งสอนปลูกฝังค่านิยมหลักของผู้เรียน
11. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี
12. ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต
14. การป้องกันและแก้ไขปัญหาดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษากรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งรายงานเป็นรายกรณีและเป็นรายกลุ่ม
15. ร่วมทบทวนการปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจากข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกแบบประเมินว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป
16. ร่วมปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

สรุปว่า บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้นำศาสนาในท้องถิ่น คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น และสถานประกอบการ จะสามารถพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ผลการร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ได้จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากขั้นตอนที่ 1 มาหลอมรวมกับกรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ได้จากการสังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม ดังนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน เพื่อให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเป็นรูปธรรมสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม ที่สามารถพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังภาพที่ 11

**ร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**



ภาพที่ 11 ร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ทั้งนี้ มีขั้นตอนการนำร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
 ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
 ประถมศึกษา โดยผู้วิจัยจัดทำเอกสารประกอบเป็นร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
 ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยมีเนื้อหา ดังนี้ การบริหาร
 แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และแนวทาง
 การจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ปก

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

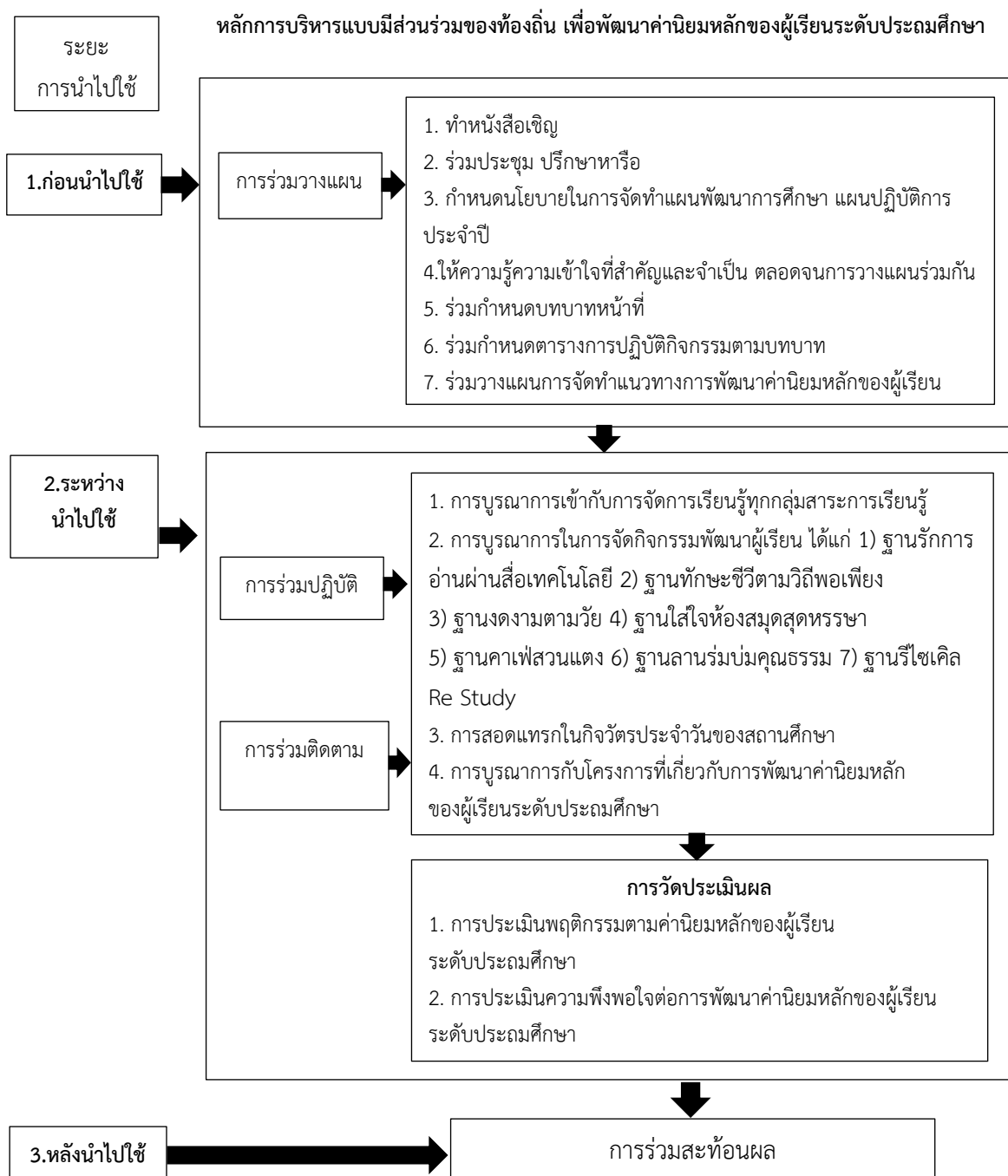
สารบัญภาพ

คำชี้แจงการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
 ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
 เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3) แนวทางการพัฒนาค่านิยมหลักของ
 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
 ประถมศึกษา 5) แนวทางการนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาไปใช้ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 ก่อนนำไปใช้ ระยะที่ 2 ระหว่าง
 นำไปใช้ และ ระยะที่ 3 หลังนำไปใช้ 6) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร
 แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
 7) แนวทางการวัดและประเมินผล

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ขั้นตอนการนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
ระดับประถมศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา



ภาพที่ 12 ขั้นตอนการนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ซึ่งมีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
สู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการพัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา
1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> เปิดเพลงปลุกฝังการรักชาติ เพลงพระราชนิพนธ์ ฯลฯ ก่อนเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน หรือเสียงตามสายช่วงพักเที่ยง กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น ร่วมร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ รู้ความหมายและการร้องเพลงชาติอย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีในสถานศึกษา ชุมชน สังคม การเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา เป็นต้น การเข้าค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมฟังธรรมะจากพระอาจารย์ กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย (เพื่อระลึกถึงคุณพระพุทฺธ พระธรรม พระสงฆ์) พร้อมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันจักรี วันปิยมหาราช เป็นต้น การเขียนเรียงความเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 	<p>สอดคล้องกับกิจกรรมตามแนวทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การเข้าแถวร้องเพลงชาติ เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา เป็นต้น โครงการเยาวชนคนดีศรีสวนแตง กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง ศิษย์ไหว้ครู โครงการวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้งดงามตามวัย โครงการคุณธรรมวิถีพุทธตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานใส่ใจห้องสมุดสุดศรัทธา

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	1. การกล่าวคำปฏิญาณตนหน้าเสาธง 2. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตร 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักธรรมมาบูรณาการกับชีวิตประจำวัน เน้นความซื่อสัตย์ อดทน ความเสียสละ ผ่านประพจน์กรรมทางกาย วาจา ใจ ต่อตนเอง เช่น การให้ข้อมูลที่เป็นจริงปราศจากความลำเอียง การปฏิบัติตาม คำมั่นสัญญา มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป การประพฤติตรงตามความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ต่อผู้อื่น เช่น การไม่ถือเอาของคนอื่นเป็นของตน การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาผลประโยชน์ 4. กิจกรรมจิตอาสา 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “หนังสืออ่านเพิ่มเติม” 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เพลง นิทานคุณธรรม สถานการณ์ วิดิทัศน์ ฯลฯ เป็นต้น 7. การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ทำความดี	สอดคล้องกับ 1. กิจกรรมยามเช้า เช่น ทำความสะอาดโรงเรียน ห้องเรียน เขตบริการ เป็นต้น 2. กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น กิจกรรมของหายได้คืน เป็นต้น 3. กิจกรรมออมทรัพย์ 4. กิจกรรมค่ายคุณธรรม 5. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 6. กิจกรรมบูรณาการค่านิยมหลักในการเรียนรู้ปกติตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร 7. โครงการเยาวชนคนดีศรีสวนแตง 8. กิจกรรมฐานรักการอ่านผ่านสื่อเทคโนโลยี 9. ฐานการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม “7-base Model” อย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 1) ฐานรักการอ่านผ่านสื่อเทคโนโลยี 2) ฐานทักษะชีวิตตามวิถีพอเพียง 3) ฐานงดงามตามวัย 4) ฐานใส่ใจห้องสมุดสุดธรรมดา 5) ฐานคาเฟ่สวนแตง 6) ฐานลานร่มบ่มคุณธรรม 7) ฐานรีไซเคิล Re Study

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	<p>1. การจัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความกตัญญูต่อบุคคล เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันครอบครัว เป็นต้น</p> <p>2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและทำกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมความกตัญญูในวิถีชีวิต เช่น 1) การสอนให้ผู้เรียนยกน้ำดื่มให้พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ แขกผู้ใหญ่ 2) มีน้ำใจช่วยเหลือของ สิ่งของ สัมภาระ 3) การช่วยทำงานบ้านตามกำลังของผู้เรียน 4) การชื่นชมให้กำลังใจผู้เรียน 5) การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนิทาน เพลง สื่อสถานการณ์การเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังค่านิยมความกตัญญู</p> <p>4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความกตัญญู เช่น การจัดปายนิเทศ การมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีของสังคม เป็นต้น</p> <p>5. การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี ผู้เรียนที่ดี คนดีของสังคม</p>	<p>สอดคล้องกับ</p> <p>1. กิจกรรมยามเช้า ได้แก่ การแสดงความเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำสถานศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันครอบครัว เป็นต้น</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> <p>4. การสอดแทรกในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. ฐานทักษะชีวิตตามวิถีพอเพียง</p> <p>6. โครงการเยาวชนคนดีศรีสวนแดง</p>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นเพียรศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมการรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 1. การมอบหมายงาน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย 4. การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น หนังสือ สื่อ สิ่งตีพิมพ์ เอกสาร วิดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น 5. การสรุป นำเสนอวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ 6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน	สอดคล้องกับ 1. กิจกรรมรักการอ่าน 2. ห้องสมุดมีชีวิต 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปกติ 4. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม “7- base Model” เพื่อพัฒนาคุณธรรมอย่างยั่งยืนได้แก่ ฐานรักการอ่านผ่านสื่อเทคโนโลยี ฐานใส่ใจห้องสมุดสุุดสรรษา และ ฐานลานร่มบ่มคุณธรรม
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักเคารพผู้ใหญ่	1. จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ 1.1 การเข้าแถวตามลำดับ 1.2 การแสดงกิริยาที่เหมาะสมต่อบุคคลและสถานที่ 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงร่วมกันของครอบครัว ห้องเรียน สถานศึกษา สังคม เช่น ทิ้งขยะในถัง การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ 1.4 การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม 1.5 การแสดงความเคารพบุคคลในระดับต่าง ๆ อย่างถูกวิธี	สอดคล้องกับ 1. กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การเข้าแถว การเดินแถว เข้าห้องเรียน เป็นต้น 2. กิจกรรมคัดแยกขยะ 3. ฐานคาเฟ่ สวนแตง 3. โครงการเยาวชนคนดีศรีสวนแตง 4. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	กิจกรรมการพัฒนา ค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักเคารพผู้ใหญ่	2. กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย น่องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง 3. จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอย่างต่อเนื่อง เพื่อบ่มเพาะระเบียบวินัย 4. กิจกรรมบูรณาการความมีวินัย ผ่านหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เพลงคุณธรรม นิทานคุณธรรมเพื่อ ปลูกฝังจิตสำนึก	5. ฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม “7- base Model” พัฒนาคุณธรรม อย่างยั่งยืน
11. มีความเข้มแข็งทั้ง ทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ	1. น้อมนำหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขสู่การปฏิบัติทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านผลที่ เกิดกับสถานศึกษา ผู้เรียน 2. ถอดบทเรียนหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข จากการเรียนรู้ (หลักเหตุผล ความพอประมาณ การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี) 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม 4. กิจกรรมแข่งขันกีฬา โครงการหนูนารีกีฬากับ ปตท.สผ. 5. จัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม การเดินรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด การจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์6. จัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมผ่านฐานการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงด้วย “7- base Model” พัฒนาคุณธรรมอย่างยั่งยืน	สอดคล้องกับ 1. การน้อมนำหลัก หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา 2. การพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา 3. การบูรณาการ ทักษะการคิดกับ การเรียนรู้ปกติ 4. กิจกรรมค่าย คุณธรรม 5. ฐาน การเรียนรู้ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม “7- base Model” พัฒนา คุณธรรมอย่างยั่งยืน

จากตารางที่ 19 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาสู่การปฏิบัติ จะเห็นได้ว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างหลากหลาย ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการ พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วม ปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล

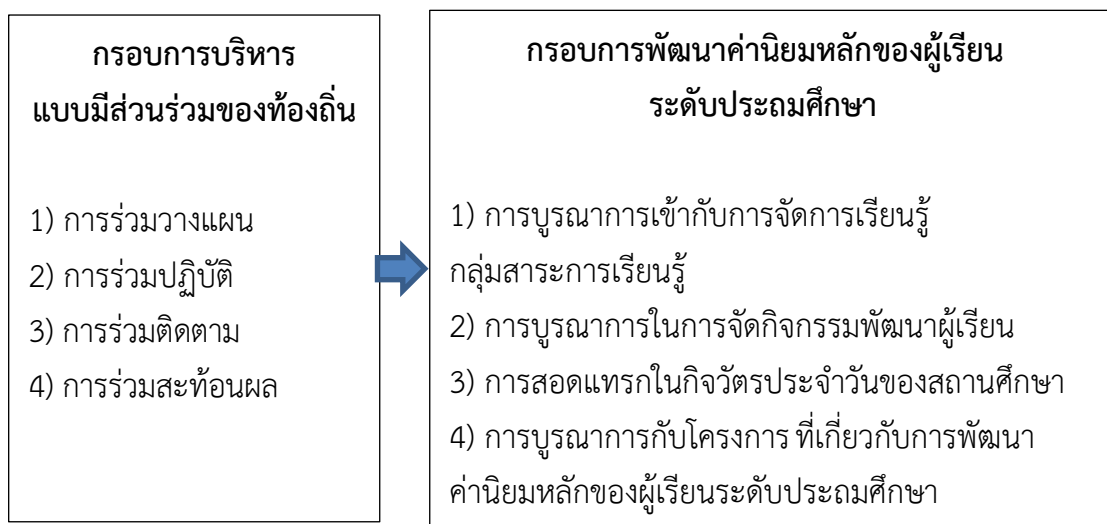
ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มาจัดทำเป็นร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาหลอมรวมกับขั้นตอนที่ 2 การยกร่าง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในกิจกรรมที่ 1 สังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา และกิจกรรมที่ 2 ยกร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อ พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาสร้างร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ คำชี้แจง ประกอบด้วย 1) หลักแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3) แนวทางการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5) แนวทางการนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาไปใช้ 6) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ บริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 7) แนวทางการวัดและประเมินผล บรรณานุกรม ภาคผนวก และเอกสารประกอบ นำข้อมูลมาสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใน 3 ประเด็น

ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เมืองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่อย่างไร ประเด็นที่ 2 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เมืองค์ประกอบ ครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่อย่างไร และประเด็นที่ 3 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามวัดและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ผู้วิจัยสรุปผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาพัฒนาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในการหลอมรวมองค์ประกอบและกรอบต้นแบบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน มาไว้ในขั้นตอนเดียวกัน เพื่อให้ได้กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม ดังนี้ กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และกรอบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรก ในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ดังภาพที่ 13

**กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา**



ภาพที่ 13 กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

จากภาพที่ 13 กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในแต่ละประเด็น มีรายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ด้านเนื้อหา	ประเด็นคำถาม	บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	1. ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องหรือไม่อย่างไร	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>“...ร่างคู่มือฯ มีความถูกต้องสมบูรณ์ ตามความคิดของผมน คิดว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสม แต่องค์ประกอบครบ น่าจะสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้อย่างมาก...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6)</p> <p>“...เห็นด้วยกับท่าน...จำนวนองค์ประกอบ 4 ขั้นตอน ตามเอกสารที่แนบมา ถ้าปรับคำหรือข้อความที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน เป็นข้อเดียวกันก็จะสมบูรณ์และสะดวกในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ดีขึ้นค่ะ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3)</p> <p>“...เห็นด้วยกับทั้ง 2 ท่าน...ถ้าผู้วิจัยปรับองค์ประกอบให้น้อยลงจะลงตัวมากเลยคะ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4)</p> <p>“...ดิฉันเห็นด้วยนะคะ...ที่ผู้วิจัยหลอมรวมองค์ประกอบให้น้อยลงจาก 6 ข้อ เหลือ 4 ข้อ จะลงตัวมากเลยคะ...เช่น องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และ องค์ประกอบการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมดำเนินการ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านเนื้อหา	ประเด็นคำถาม	<p>บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา</p>
		<p>ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จาก 5 ภูมิภาค 5 สถานศึกษา จากนั้นนำมาสรุปเป็นกรอบต้นแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และกรอบต้นแบบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และการพัฒนาค่านิยมหลัก ได้แก่ 1) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน และ 4) การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ปรับคำให้กระชับแต่ความหมายคงเดิม...เหลือแค่... 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมวัดประเมินผล...”</p> <p>(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6) “...เห็นด้วยกับท่าน...แต่ในข้อที่ 4 อาจจะไม่ครอบคลุมถึงการปรับปรุง การได้ข้อมูลต่าง ๆ ครบถ้วน ถ้าเราปรับเป็น การร่วมสะท้อนผล จะรวมถึงการร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ เป็นกระบวนการทบทวนการปฏิบัติจากบันทึกที่ได้จากการสังเกตว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้ง</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านเนื้อหา	ประเด็นคำถาม	บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
		<p>อย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7)</p> <p>“...เห็นด้วยกับที่ผู้วิจัยนำเสนอค่ะ...ลงตัวอยู่แล้วค่ะ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1)</p> <p>“...เห็นด้วยเช่นกันค่ะ...ลงตัวมากเลยค่ะ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2)</p> <p>“...เห็นด้วยเช่นกันค่ะ...ลงตัวมากเลยค่ะ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5)</p>
การจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	<p>2. ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องหรือไม่อย่างไร</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>“...ร่างคู่มือฯ...การจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความถูกต้องสมบูรณ์ดีครับ แต่ก็เช่นเดียวกับประเด็นแรก คือ มีองค์ประกอบหลายข้อเกินไป ตามความคิดของผมนึกคิดว่า ถ้าปรับองค์ประกอบให้น้อยลง แต่เนื้อหาครบ โดยการหลอมรวมเนื้อหาให้ครบถ้วนก็น่าจะดีต่อการนำไปใช้เช่นเดียวกันครับ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7)</p> <p>“...เห็นด้วยค่ะ ถ้าปรับคำหรือข้อความให้น้อยลงจะสมบูรณ์และสะดวกในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ดีขึ้นมาก ๆ เลยค่ะ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2)</p> <p>“...ดิฉันเห็นด้วยกับผู้วิจัยปรับองค์ประกอบให้น้อยลงจาก 6 ข้อ เหลือ 4-5 ข้อ ลงตัวมากเลยค่ะ...เช่นการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านเนื้อหา	ประเด็นคำถาม	<p style="text-align: center;">บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา</p>
		<p>ระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ตามเอกสารที่แนบมา... เราปรับ...เหลือ 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา...เป็นต้น หรือท่านอื่นว่าใครจะช่วยกันแสดงความคิดเห็นได้ค่ะ เพื่อความสมบูรณ์แบบของร่างคู่มือฯ มากขึ้น...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6)</p> <p>“...เห็นด้วยกับท่าน...4 กิจกรรมที่ท่าน...เสนอมา ดิฉันว่า ก็โอเคนะคะ สนับสนุนค่ะ” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5)</p> <p>“...เห็นด้วยกับท่าน...เช่นกันค่ะ ทั้ง 4 กิจกรรมที่ท่าน...เสนอมา คิดว่าน่าจะครอบคลุมดีค่ะ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3)</p> <p>“...ดิฉันเห็นด้วยกับทุกท่าน...เช่นกันค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1)</p> <p>“...ดิฉันก็เห็นด้วย...เช่นกันค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4)</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านเนื้อหา	ประเด็นคำถาม	บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
ความเหมาะสมของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	3. ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด	<p>“...ร่างคู่มือ...มีความเหมาะสมมากที่สุด หากปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิครับ...ท่านอื่นมีความคิดเห็นเป็นอย่างไรกันบ้างครับ...ช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมด้วยครับ ผู้วิจัยจะได้สรุปร่างคู่มือเพื่อนำไปปรับใช้ต่อไปครับ” (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7)</p> <p>“...ดิฉันเห็นด้วยกับทุกท่าน...เช่นกันค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6)</p> <p>“...ดิฉันเห็นด้วยกับทุกท่าน...เช่นกันค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5)</p> <p>“...ดิฉันเห็นด้วยกับทุกท่าน...เช่นกันค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1) “...ดิฉันเห็นด้วยกับทุกท่าน...เช่นกันค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4)</p> <p>“...ดิฉันก็เห็นด้วยค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2)</p> <p>“...ดิฉันก็เห็นด้วยค่ะ (ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3)</p>

จากตารางที่ 20 ผลบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มาจัดทำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือฯ ที่สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้ต่อไป โดยมีกรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมว่ามีการ

หลอมรวมองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ตามที่ผู้วิจัยเสนอ ประกอบด้วย 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล

ประเด็นที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ร่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้อง มีการเรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่ดี มีการกำหนดบทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง สะดวกในการนำไปปฏิบัติในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพได้ และเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ผู้วิจัยหลอมรวมองค์ประกอบของการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จาก 5 กิจกรรม ตามกรอบต้นแบบการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยเสนอ เป็น 4 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ส่งผลให้การดำเนินการถูกต้อง เหมาะสม สะดวกเป็นไปในทางปฏิบัติ และเกิดประโยชน์ในการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ประเด็นที่ 3 ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสม และมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพราะเป็นร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการขั้นตอนที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยหลากหลายขั้นตอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยตรง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและได้ปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

ผู้วิจัยได้นำผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาพัฒนาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในการหลอมรวมองค์ประกอบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน มาไว้ในขั้นตอนเดียวกัน ได้กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 4 กิจกรรม คือ การบริหาร

แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน 2) การร่วมปฏิบัติ 3) การร่วมติดตาม และ 4) การร่วมสะท้อนผล และองค์ประกอบของการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา 4 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา และ 4) การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา นำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อไป

ผลการตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จากขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมที่ 2 การยกร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และจากขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมที่ 3 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปตรวจสอบคุณภาพร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และ 2) ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผลการตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลการตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน แสดงความคิดเห็น ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการใช้ภาษาและรูปเล่ม 3) ด้านการนำไปใช้และประโยชน์ และ 4) ด้านแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลัก มีรายละเอียดดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษาและรูปเล่ม ด้านการนำไปใช้และประโยชน์ และด้านแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลัก โดยผู้เชี่ยวชาญ

(N = 5)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ΣR	IOC
		ถูกต้อง + 1	ไม่ ถูกต้อง - 1	ไม่ แน่ใจ 0		
ด้านเนื้อหา						
1.	การลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนชัดเจน	+ 4	-	0	4	0.80
2.	เนื้อหาครบทุกประเด็นสามารถนำไปปฏิบัติได้	+ 5	-	-	5	1.00
3.	ประเด็นที่นำเสนอมีความละเอียดเข้าใจง่าย	+ 5	-	-	5	1.00
4.	การลำดับขั้นตอนการจัดทำคู่มือ เข้าใจง่าย	+ 5	-	-	5	1.00
5.	คำชี้แจงการใช้คู่มือเข้าใจง่าย ปฏิบัติได้จริง	+ 5	-	-	5	1.00
6.	ขั้นตอนการนำไปปฏิบัติได้ชัดเจน เหมาะสม เข้าใจง่าย	+ 5	-	-	5	1.00
ด้านการใช้ภาษาและรูปเล่ม						
7.	การใช้สำนวนภาษาในการเขียนสารบัญ มีความเหมาะสม	+ 4	-	0	4	0.80
8.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	+ 5	-	-	5	1.00
9.	การใช้ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมอ่านง่าย ตลอดทั้งเล่ม	+ 5	-	-	5	1.00
10.	การออกแบบปกคู่มือมีสีสันสวยงาม น่าใช้	+ 5	-	-	5	1.00
11.	รูปเล่มเหมาะสมไม่เล็กไม่ใหญ่จนเกินไป	+ 5	-	-	5	1.00
12.	การจัดทำรูปเล่มแข็งแรง หยิบจับได้ง่าย	+ 5	-	-	5	1.00
ด้านการนำไปใช้และประโยชน์						
13.	ผู้เรียนมีค่านิยมหลักระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดไว้	+ 5	-	-	5	1.00
14.	ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	+ 5	-	-	5	1.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ΣR	IOC
		ถูกต้อง + 1	ไม่ ถูกต้อง - 1	ไม่ แน่ใจ 0		
15.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าใจ การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษามากขึ้น	+ 4	-	0	4	0.80
16.	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าใจ บทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	+ 5	-	-	5	1.00
17.	สถานศึกษาอื่นนำไปใช้พัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียน	+ 5	-	-	5	1.00
18.	สามารถใช้พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาได้	+ 5	-	-	5	1.00
ด้านแนวทางการพัฒนาค่านิยมหลัก						
19.	การบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้	+ 5	-	-	5	1.00
20.	การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	+ 5	-	-	5	1.00
21.	การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของ สถานศึกษา	+ 5	-	-	5	1.00
22.	การบูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวกับ การพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	+ 5	-	-	5	1.00

เกณฑ์ค่า IOC มากกว่า 0.50 หมายความว่า แปลผลผ่านเกณฑ์การหาคุณภาพ

จากตารางที่ 21 ผลการตรวจสอบความถูกต้องของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนี
ความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 และ 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงสามารถใช้ได้ทุกข้อ

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และ ประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(n = 30)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ			ประโยชน์		
		\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพ
1.	ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการศึกษาในปัจจุบัน	4.54	0.43	มากที่สุด	4.55	0.43	มากที่สุด	4.59	0.33	มากที่สุด
2.	ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมไทย	4.60	0.27	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด	4.57	0.29	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ			ประโยชน์		
		\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ
3.	รายละเอียดของร่าง คู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสม	4.60	0.32	มากที่สุด	4.60	0.42	มากที่สุด	4.60	0.24	มากที่สุด
4.	สาระสำคัญของร่าง คู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมและ เพียงพอ	4.54	0.30	มากที่สุด	4.57	0.30	มากที่สุด	4.51	0.26	มากที่สุด
5.	ทำความเข้าใจร่างคู่มือ การบริหารแบบมีส่วน ร่วมของท้องถิ่น เพื่อ พัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก	4.52	0.30	มากที่สุด	4.60	0.20	มากที่สุด	4.60	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ			ประโยชน์		
		\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ
6.	ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความครอบคลุมกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.60	0.37	มากที่สุด	4.70	0.29	มากที่สุด	4.56	0.27	มากที่สุด
7.	ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความถูกต้องโดยไม่ขัดกับหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา	4.60	0.44	มากที่สุด	4.70	0.38	มากที่สุด	4.70	0.28	มากที่สุด
8.	ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความครอบคลุมตามภารกิจของการจัดการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้	4.70	0.28	มากที่สุด	4.20	0.48	มาก	4.60	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ			ประโยชน์		
		\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ
9.	สาระสำคัญที่ได้จากร่างคู่มือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มีความครอบคลุมเพียงพอ ต่อการนำไปใช้ประกอบ การจัดการเรียนรู้	4.71	0.43	มากที่สุด	4.61	0.27	มาก ที่สุด	4.60	0.25	มากที่สุด
10.	ร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.57	0.25	มากที่สุด	4.68	0.29	มาก ที่สุด	4.50	0.29	มาก
11.	ร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเป็นไปได้ที่จะมีการ ยอมรับ	4.55	0.34	มากที่สุด	4.50	0.23	มาก	4.70	0.22	มากที่สุด
12.	ได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามร่าง คู่มือการบริหารแบบมี ส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อ พัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.50	0.23	มาก	4.40	0.22	มาก	4.70	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ			ประโยชน์		
		\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ
13.	ร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความเป็นไปได้ สอดคล้อง นโยบายของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	4.60	0.23	มากที่สุด	4.64	0.42	มาก ที่สุด	4.62	0.23	มากที่สุด
14.	สาระสำคัญที่กำหนด ในร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความน่าเชื่อถือ	4.60	0.22	มากที่สุด	4.30	0.47	มาก	4.30	0.27	มาก
15.	ร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.40	0.42	มาก	4.20	0.39	มาก	4.40	0.31	มาก
16.	ร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการเป็นมาตรฐานการ จัดการเรียนรู้	4.70	0.28	มากที่สุด	4.70	0.38	มาก ที่สุด	4.70	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ			ประโยชน์		
		\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ	\bar{X}	SD	ระดับ คุณภาพ
17.	ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.68	0.45	มากที่สุด	4.63	0.25	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด
18.	ผลจากการดำเนินการตามร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา จะมีความคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนรู้	4.59	0.43	มากที่สุด	4.57	0.46	มากที่สุด	4.52	0.30	มากที่สุด
19.	ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการจัดการเรียนรู้	4.40	0.24	มาก	4.40	0.42	มาก	4.50	0.33	มาก
20.	สาระสำคัญที่ได้จากร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.23	มาก	4.50	0.23	มาก	4.30	0.27	มาก
โดยรวม		4.58	0.24	มากที่สุด	4.54	0.27	มากที่สุด	4.57	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และ ประโยชน์ของร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวม ในการประเมินร่างคู่มือการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านความเหมาะสม มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.24$) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ ความมีประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.22$) และ อันดับสาม คือ ด้านความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.27$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.20–0.48 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ผลการทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปทดลองใช้ (Try Out) ปีการศึกษา 2562 กับโรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายใช้จริงในการวิจัยครั้งนี้ และมีสภาพปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น และการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา บริบทใกล้เคียงกัน คือ เป็นสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง จำนวน 30 คน ผู้เรียนชั้นอนุบาล รวม 108 คน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา รวม 451 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 559 คน ซึ่งมีจำนวนบุคลากรและจำนวนผู้เรียนใกล้เคียงกันกับกลุ่มเป้าหมายใช้จริง

ในการทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 451 คน

ผลการทดลองใช้ (Try Out) ร่างคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งผู้เรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มแรก คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 216 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 65 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 80 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 71 คน ได้รับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

กลุ่มที่สอง คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 235 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 79 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 67 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 89 คน ได้รับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังตารางที่ 23-38

ตารางที่ 23 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 216)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลง ชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	216	216	216	216	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิม พระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	216	216	216	216	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น	216	216	216	216	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น	216	216	216	216	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	216	216	216	216	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	212	216	151	189	46	23	15	4	4	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	208	214	142	195	52	18	14	1	8	2
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	210	213	127	175	70	35	13	3	6	3
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	209	213	137	182	60	28	12	3	7	3
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อมทุกครั้งที่ได้เจอ	214	215	137	183	69	30	8	2	2	1

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระจ่าง หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	216	216	121	174	70	39	25	3	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักถูกระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามถูกระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	211	216	141	186	57	28	13	2	5	-
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	216	216	150	192	52	24	14	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	211	216	131	177	68	36	12	3	5	-
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทาย ด้วยความสุภาพ เป็นต้น	216	216	158	198	49	17	9	1	-	-

เกณฑ์การผ่านตามาที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 23 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผล การประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และ พอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8
ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 216)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติ ทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	216	100	216	100	-	-	-	-	216	100	216	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษา และท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองาน เฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	216	100	216	100	-	-	-	-	216	100	216	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้าง ความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและ สังคม เช่น งานบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬา สร้างความสามัคคี เป็นต้น	216	100	216	100	-	-	-	-	216	100	216	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาและปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา เช่น กิจกรรม ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือ ประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	216	100	216	100	-	-	-	-	216	100	216	100

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าว พระราชกรณียกิจ ข่าวใน พระราชสำนักอยู่เสมอ	216	100	216	100	-	-	-	-	216	100	216	100
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่ง สอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	212	98.15	216	100	4	1.85	-	-	151	69.91	189	87.50
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมี โอกาส ไม่สร้างความหนักใจ ให้ท่าน	208	96.29	214	99.07	8	3.71	2	0.93	142	65.74	195	90.28
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการ ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษา เล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง	210	97.22	213	98.61	6	2.78	3	1.39	127	58.80	175	81.02
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบา ภาระงานบ้านหรือช่วยทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์	209	96.76	213	98.61	7	3.24	3	1.39	137	63.43	182	84.26
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	214	99.07	215	99.54	2	0.93	1	0.46	137	63.43	183	84.72

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อ เวลาเสมอ เป็นต้น	216	100	216	100	-	-	-	-	121	56.02	174	80.56
2. ผู้เรียนรู้จักระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	211	97.69	216	100	5	2.31	-	-	141	65.28	186	86.11
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	216	100	216	100	-	-	-	-	150	69.44	192	88.89
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทาง ม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	211	97.69	216	100	5	2.31	-	-	131	60.65	177	81.94
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	216	100	216	100	-	-	-	-	158	73.15	198	91.67

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 24 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรม วันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬา สร้างความสามัคคี เป็นต้น และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.67 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม คือ ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมี โอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90.28 ของ ผู้เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 25 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 65)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลง ชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	65	65	65	65	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระ เกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	65	65	65	65	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น	65	65	65	65	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น	65	65	65	65	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	65	65	65	65	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำ ของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	61	65	46	56	11	7	4	2	4	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	65	65	43	58	15	6	7	1	-	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	64	65	40	51	21	14	3	-	1	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	63	65	36	53	25	12	2	-	2	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	65	65	44	55	18	9	3	1	-	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋า หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	65	65	34	54	24	11	7	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	60	65	40	58	14	7	6	-	5	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	65	65	45	60	15	5	5	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	65	65	36	55	21	8	8	2	-	-
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	65	65	47	62	13	3	5	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 25 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ
มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และ
พอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ
มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
(1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบ
วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 65)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของ ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยิน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	65	100	65	100	-	-	-	-	65	100	65	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรือ งานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	65	100	65	100	-	-	-	-	65	100	65	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬา สร้างความสามัคคี เป็นต้น	65	100	65	100	-	-	-	-	65	100	65	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาและปฏิบัติตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	65	100	65	100	-	-	-	-	65	100	65	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	65	100	65	100	-	-	-	-	65	100	65	100

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตาม คำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความ เต็มใจ	61	93.85	65	100	4	6.15	-	-	46	70.76	56	86.15
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์ และตั้งใจตอบแทน ท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้าง ความหนักใจให้ท่าน	65	100	65	100	-	-	-	-	43	66.15	58	89.23
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณ ของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบหน้าที่ของ ตนเอง	64	98.46	65	100	1	1.54	-	-	40	61.54	51	78.46
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบา ภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	63	69.92	65	100	2	3.08	-	-	36	55.38	53	81.54
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ อย่าง นอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	65	100	65	100	-	-	-	-	44	67.69	55	84.61

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลาในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	65	100	65	100	-	-	-	-	34	52.31	54	83.08
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	60	92.31	65	100	5	7.69	-	-	40	61.54	58	89.23
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	65	100	65	100	-	-	-	-	45	69.23	60	92.31
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	65	100	65	100	-	-	-	-	36	55.39	55	84.62
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	65	100	65	100	-	-	-	-	47	72.31	62	95.39

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียน ดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.39 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนปฏิบัติ ตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ในทุก ๆ เรื่องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.31 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 80)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวนผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	80	80	80	80	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	80	80	80	80	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งาน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	80	80	80	80	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	80	80	80	80	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวใน พระราชสำนักอยู่เสมอ	80	80	80	80	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวนผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	80	80	56	69	18	9	6	2	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	75	78	53	71	19	7	3	-	5	2
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการ ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง	75	77	47	64	26	10	2	3	5	3
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	75	77	45	66	21	8	9	3	5	3
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่ได้เจอ	80	80	54	68	24	11	2	1	-	-
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือ ให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมาตามนัดและตรงต่อ เวลาเสมอ เป็นต้น	80	80	46	61	25	16	9	3	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและ เต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	80	80	53	65	23	13	4	2	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	80	80	55	67	21	13	4	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรง ทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	78	80	50	62	26	17	2	1	2	-
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	80	80	58	69	19	10	3	1	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 27 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน
ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่ม
มากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1)
หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
การประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
(1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และ ข้อ 8 มีระเบียบ
วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=80)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของ ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยิน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	80	100	80	100	-	-	-	-	80	100	80	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษา และท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	80	100	80	100	-	-	-	-	80	100	80	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬา สร้างความสามัคคี เป็นต้น	80	100	80	100	-	-	-	-	80	100	80	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติ ตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือ ประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	80	100	80	100	-	-	-	-	80	100	80	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	80	100	80	100	-	-	-	-	80	100	80	100

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	80	100	80	100	-	-	-	-	56	70.00	69	86.25
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้าง ความหนักใจให้ท่าน	75	93.75	78	97.50	5	6.25	2	2.50	53	66.25	71	88.75
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	75	93.75	77	96.25	5	6.25	3	3.75	47	58.75	64	80.00
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	75	93.75	77	96.25	5	6.25	3	3.75	45	56.25	66	82.50
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	80	100	80	100	-	-	-	-	54	67.50	68	85.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้ เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมี การนัดหมายจะไปตามนัดและ ตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	80	100	80	100	-	-	-	-	46	57.50	61	76.25
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน และเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ ได้อย่างถูกต้อง	80	100	80	100	-	-	-	-	53	66.25	65	81.25
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	80	100	80	100	-	-	-	-	55	68.75	67	83.75
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทาง ม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	78	97.50	80	100	2	2.50	-	-	50	62.50	62	77.50
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	80	100	80	100	-	-	-	-	58	72.50	69	86.25

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรกมี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยินตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 88.75 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ และผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.25 ของผู้เรียนทั้งหมดตามลำดับ

ตารางที่ 29 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 71)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลง ชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม										
71	71	71	71	-	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่หรืองานเฉลิมพระเกียรติ อื่น ๆ										
71	71	71	71	-	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น										
71	71	71	71	-	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น										
71	71	71	71	-	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ										
71	71	71	71	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	71	71	49	64	17	7	5	-	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	68	71	46	66	18	5	4	-	3	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	71	71	40	60	23	11	8	-	-	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	71	71	56	63	14	8	1	-	-	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	69	70	39	60	27	10	3	-	2	1

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋า หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	71	71	41	59	21	12	9	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	71	71	48	63	20	8	3	-	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	71	71	50	65	16	6	5	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	68	71	45	60	21	11	2	-	3	-
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	71	71	53	67	17	4	1	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 29 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน
 ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่ม
 มากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1)
 หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
 การประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
 ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
 (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบ
 วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
 เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=71)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของ ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยิน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	71	100	71	100	-	-	-	-	71	100	71	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัด ขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิม พระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	71	100	71	100	-	-	-	-	71	100	71	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬา สร้างความสามัคคี เป็นต้น	71	100	71	100	-	-	-	-	71	100	71	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรม ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	71	100	71	100	-	-	-	-	71	100	71	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	71	100	71	100	-	-	-	-	71	100	71	100

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	71	100	71	100	-	-	-	-	49	69.01	64	90.14
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	68	95.78	71	100	3	4.23	-	-	46	64.79	66	92.96
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	71	100	71	100	-	-	-	-	40	56.34	60	84.51
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	71	100	71	100	-	-	-	-	56	78.87	63	88.73
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อมทุกครั้งที่เจอ	69	97.18	70	98.59	2	2.82	1	1.41	39	54.93	60	84.51

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลาในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมาตามนัด และตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	71	100	71	100	-	-	-	-	41	57.75	59	83.10
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	71	100	71	100	-	-	-	-	48	67.61	63	88.73
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียน และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	71	100	71	100	-	-	-	-	50	70.42	65	91.55
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	68	95.77	71	100	3	4.23	-	-	45	63.38	60	84.51
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	71	100	71	100	-	-	-	-	53	74.65	67	94.37

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยินดียินดีเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.37 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.96 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 31 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 235)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	233	235	143	200	73	28	17	7	2	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	229	235	155	206	59	24	15	5	6	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอ และช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	230	235	126	197	82	30	22	8	5	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	233	235	134	193	86	36	13	6	2	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	226	233	164	210	44	20	18	3	9	2

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	231	235	162	198	48	32	21	5	4	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรม หลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนา ตนเอง เป็นต้น	231	235	149	201	57	26	25	8	4	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง เสมอ	233	235	166	195	48	33	19	7	2	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูผู้สอน อย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	225	234	155	201	44	27	26	6	10	1
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสาร ของโลกยุคปัจจุบัน	231	235	144	192	62	36	25	7	4	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	226	235	162	203	48	26	16	6	9	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รัก และห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	230	235	145	198	65	30	20	7	5	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	235	235	157	195	55	32	23	8	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้ อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	230	235	162	203	51	27	17	5	5	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถ ควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	233	235	145	195	67	33	21	7	2	-

เกณฑ์การผ่านตามีสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 31 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผล การประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และ พอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือ กิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่าน การประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11
ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=235)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	233	99.15	235	100	2	0.85	-	-	143	60.85	200	85.11
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยีบของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	229	97.45	235	100	6	2.55	-	-	155	65.96	206	87.66
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	230	97.87	235	100	5	2.13	-	-	126	53.62	197	83.83
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	233	99.15	235	100	2	0.85	-	-	134	57.02	193	82.13
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	226	96.17	233	99.15	9	3.83	2	0.85	164	69.79	210	89.36

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	231	98.30	235	100	4	1.70	-	-	162	68.94	198	84.26
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	231	98.30	235	100	4	1.70	-	-	149	63.40	201	85.53
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	233	99.15	235	100	2	0.85	-	-	166	70.64	195	82.98
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	225	95.74	234	99.57	10	4.26	1	0.43	155	65.96	201	85.53
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	231	98.30	235	100	4	1.70	-	-	144	61.28	192	81.70

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทาง กายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่ เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหาร ปลอดภัยเป็นต้น	226	96.17	235	100	9	3.83	-	-	162	68.94	203	86.38
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและ มีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลา อย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลา ส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	230	97.87	235	100	5	2.13	-	-	145	61.70	198	84.26
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นใน ความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	235	100	235	100	-	-	-	-	157	66.81	195	82.98
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่ บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและ สิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	230	97.87	235	100	5	2.13	-	-	162	68.94	203	86.38
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และสามารถควบคุมจัดการอารมณ์ ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	233	99.15	235	100	2	0.85	-	-	145	61.70	195	82.98

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 32 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเป็นผู้มี มารยาทให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 89.36 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าว ให้อายผู้อื่น เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.66 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อ ร่างกาย อาหารปลอดภัยเป็นต้น และ ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 86.38 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 79)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	79	79	48	67	27	12	4	-	-	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	79	79	52	69	25	10	2	-	-	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือ คนอื่นเมื่อมีโอกาส	79	79	42	66	30	13	7	-	-	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	79	79	45	65	29	14	5	-	-	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	74	79	55	70	16	9	3	-	5	-

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	79	79	54	67	19	12	6	-	-	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรม หลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนา ตนเอง เป็นต้น	79	79	50	70	20	9	9	-	-	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง เสมอ	79	79	55	66	18	13	6	-	-	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครู อย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	73	79	52	68	15	11	6	-	6	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของ โลกยุคปัจจุบัน	79	79	48	65	23	14	8	-	-	-

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	73	79	54	72	15	7	4	-	6	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รัก และห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	79	79	46	67	28	12	5	-	-	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	79	79	50	66	21	13	8	-	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้ อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	79	79	55	70	20	9	4	-	-	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถ ควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	79	79	49	68	21	11	9	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 33 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผล การประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และ พอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือ กิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่าน การประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=79)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	79	100	79	100	-	-	-	-	48	60.76	67	84.81
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	52	65.82	69	87.34
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	79	100	79	100	-	-	-	-	42	53.16	66	83.54
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	79	100	79	100	-	-	-	-	45	56.96	65	82.27
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	74	93.67	79	100	5	6.33	-	-	55	69.62	70	88.61

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	79	100	79	100	-	-	-	-	54	68.35	67	84.81
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	50	63.29	70	88.61
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	79	100	79	100	-	-	-	-	55	69.62	66	83.54
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	73	92.41	79	100	6	7.59	-	-	52	65.82	68	86.08
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	79	100	79	100	-	-	-	-	48	60.76	65	82.28

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทาง กายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่ เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหาร ปลอดภัยเป็นต้น	73	92.41	79	100	6	7.59	-	-	54	68.35	72	91.14
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่ เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิต อาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	46	58.23	67	84.81
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถ ตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจใน ตนเอง	79	100	79	100	-	-	-	-	50	63.29	66	83.54
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่ อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้ อภัยทุกคนได้เสมอ	79	100	79	100	-	-	-	-	55	69.62	70	88.61
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และสามารถควบคุมจัดการอารมณ์ ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	79	100	79	100	-	-	-	-	49	62.02	68	86.08

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.14 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา มี 3 ข้อ คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลังซื้ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น และ ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอน และสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.61 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.34 ของผู้เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 35 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 67)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	65	67	42	57	18	8	5	2	2	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	64	67	46	59	14	6	4	2	3	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	64	67	36	56	23	8	5	3	3	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	67	67	39	55	28	12	-	-	-	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	63	65	49	60	8	4	6	1	4	2

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	65	67	48	57	9	9	8	1	2	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรม หลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	65	67	44	55	15	8	6	4	2	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	67	67	50	56	12	8	5	3	-	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครู อย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	65	67	46	58	11	7	8	2	2	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	65	67	42	55	19	10	4	2	2	-

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	67	67	48	55	15	10	4	2	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รัก และห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	64	67	44	57	12	8	8	2	3	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความ เชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	67	67	46	56	14	7	7	4	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่าง เข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	64	67	50	58	9	6	5	3	3	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถ ควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	67	67	42	55	18	8	7	4	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 35 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=67)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	65	97.01	67	100	2	2.99	-	-	42	62.68	57	85.07
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิ่งของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	64	95.52	67	100	3	4.48	-	-	46	68.65	59	88.06
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	64	95.52	67	100	3	4.48	-	-	36	53.73	56	83.58
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	67	100	67	100	-	-	-	-	39	58.20	55	82.09
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	63	94.03	65	97.01	4	5.97	2	2.99	49	73.13	60	89.55

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	65	97.01	67	100	2	2.99	-	-	48	71.64	57	85.07
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	65	97.01	67	100	2	2.99	-	-	44	65.67	55	82.09
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	67	100	67	100	-	-	-	-	50	74.62	56	83.58
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	65	97.01	67	100	2	2.99	-	-	46	68.66	58	86.57
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	65	97.01	67	100	2	2.99	-	-	42	62.69	55	82.09

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทาง กายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหาร ปลอดภัยเป็นต้น	67	100	67	100	-	-	-	-	48	71.64	55	82.09
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิต อาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	64	95.52	67	100	3	4.48	-	-	44	65.67	57	85.07
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นใน ความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	67	100	67	100	-	-	-	-	46	68.66	56	83.58
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่ บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและ สิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	64	95.52	67	100	3	4.48	-	-	50	74.62	58	86.57
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของ ตนเองและสามารถควบคุมจัดการ อารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	67	100	67	100	-	-	-	-	42	62.69	55	82.09

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 89.55 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.06 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ และ ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอน และสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.57 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 89)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	89	89	53	76	28	8	8	5	-	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและระมัดระวังต่อการกระทำผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	86	89	57	78	20	8	9	3	3	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่น เมื่อมีโอกาส	87	89	48	75	29	9	10	5	2	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	87	89	50	73	29	10	8	6	2	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	89	89	60	80	20	7	9	2	-	-

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	87	89	60	74	20	11	7	4	2	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	87	89	55	76	22	9	10	4	2	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	87	89	61	73	18	12	8	4	2	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	87	89	57	75	21	9	9	5	2	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	87	89	54	72	20	12	13	5	2	-

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัยเป็นต้น	86	89	60	76	18	9	8	4	3	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รัก และห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	87	89	55	74	25	10	7	5	2	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจในตนเอง	89	89	61	73	20	12	8	4	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	87	89	57	75	22	12	8	2	2	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	87	89	54	72	28	14	5	3	2	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 37 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน
 ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่ม
 มากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1)
 หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
 การประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
 ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
 (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ
 อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง
 และทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือ
 กิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่าน
 การประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=89)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี เยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	89	100	89	100	-	-	-	-	53	59.55	76	85.39
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยับของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	86	96.63	89	100	3	3.37	-	-	57	53.93	78	87.64
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	48	53.93	75	84.27
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	50	56.18	73	82.02
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	89	100	89	100	-	-	-	-	60	67.42	80	89.89

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	60	67.42	74	83.15
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็น ต้น	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	55	61.80	76	85.39
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	61	68.54	73	82.02
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	57	64.04	75	84.27
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	54	60.67	72	80.90

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความสะอาดเริงกาย ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพ ร่างกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหาร ปลอดภัย เป็นต้น	86	96.63	89	100	3	3.37	-	-	60	67.42	76	85.39
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมี คุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รัก และห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็น ระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	55	61.80	74	83.15
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่น ในความสามารถตนเอง ยอมรับ และภาคภูมิใจในตนเอง	89	100	89	100	-	-	-	-	61	68.54	73	82.02
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่ บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและ สิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	57	64.04	75	84.27
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของ ตนเองและสามารถควบคุม จัดการอารมณ์ของตนเอง และ เตือนสติผู้อื่นได้	87	97.75	89	100	2	2.25	-	-	54	60.67	72	80.90

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 89.89 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.64 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม มี 3 ข้อ คือ ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกง เอาของใครมาเป็นของตนเอง และ ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น และ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และ เลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85.39 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

การศึกษาผลการใช้คู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ 1) ศึกษาผลการใช้
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2) ศึกษาผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผลการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดสวนแตง มี 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้ 1) ศึกษาผลการพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดสวนแตง 2) ศึกษาความพึงพอใจของ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสวนแตง มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดสวนแตง มีรายละเอียดดังนี้

ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดสวนแตง ซึ่ง
ตั้งอยู่เลขที่ 119 หมู่ 4 ตำบลสวนแตง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์
72210 โทรศัพท์ 035-599194 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอน
ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง
จำนวน 30 คน ผู้เรียนชั้นอนุบาล รวม 135 คน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา รวม 458 คน รวม
จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 593 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งผู้เรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มแรก คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 240 คน ได้แก่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 77 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 94 คน และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 69 คน ได้รับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ข้อ 1 มีความรัก
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8
มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

กลุ่มที่สอง คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 จำนวน 218 คน ได้แก่
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 68 คน และ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 90 คน ได้รับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ข้อ 2 ชื่อสัตย์
 เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียน
 ทั้งทางตรง และทางอ้อม และข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ
 ฝายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ดังตารางที่ 39–54

ตารางที่ 39 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 240)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลง ชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	240	240	240	240	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	240	240	240	240	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความ สามัคคี เป็นต้น	240	240	240	240	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น	240	240	240	240	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	240	240	240	240	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	238	240	168	221	57	19	13	-	2	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้าง ความหนักใจให้ท่าน	238	240	147	203	71	37	20	-	2	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	238	240	153	209	69	31	16	-	2	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	234	240	143	197	79	43	12	-	6	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	240	240	162	217	71	23	7	-	-	-

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋า หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	240	240	138	203	93	35	9	2	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	235	240	158	218	73	22	4	-	5	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ ของสถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	233	240	168	217	60	23	5	-	7	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	236	240	148	209	80	31	8	-	4	-
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทาย ด้วยความสุภาพ เป็นต้น	240	240	177	230	59	10	4	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 39 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
การประเมิน โดยรวมระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ

ประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาด้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8
ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=240)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของ ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ ที่เหมาะสม	240	100	240	100	-	-	-	-	240	100	240	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและ ท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	240	100	240	100	-	-	-	-	240	100	240	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความ สามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น	240	100	240	100	-	-	-	-	240	100	240	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีใน ท้องถิ่น เป็นต้น	240	100	240	100	-	-	-	-	240	100	240	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราช กรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	240	100	240	100	-	-	-	-	240	100	240	100

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่ง สอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	238	99.17	240	100	2	0.83	-	-	168	70.00	221	92.08
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมี โอกาส ไม่สร้างความหนักใจ ให้ท่าน	238	99.17	240	100	2	0.83	-	-	147	61.25	203	84.58
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการ ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษา เล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง	238	99.17	240	100	2	0.83	-	-	153	63.75	209	87.08
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบา ภาระงานบ้านหรือช่วยทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์	234	97.50	240	100	6	2.50	-	-	143	59.58	197	82.08
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	240	100	240	100	-	-	-	-	162	67.50	217	90.42

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อ เวลาเสมอ เป็นต้น	240	100	240	100	-	-	-	-	138	57.50	203	84.58
2. ผู้เรียนรู้กฎระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	235	97.92	240	100	5	2.08	-	-	158	65.83	218	90.83
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	233	97.08	240	100	7	2.92	-	-	168	70.00	217	90.42
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทาง ม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	236	98.33	240	100	4	1.67	-	-	148	61.67	209	87.08
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	240	100	240	100	-	-	-	-	177	73.75	230	95.83

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 40 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรกมี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคีที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียน มีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทาย ด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.83 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.08 ของผู้เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 41 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 77)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลง ชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	77	77	77	77	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองาน เฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ	77	77	77	77	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความ สามัคคี เป็นต้น	77	77	77	77	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น	77	77	77	77	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าว ในพระราชสำนักอยู่เสมอ	77	77	77	77	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	75	77	54	70	18	7	3	-	2	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	77	77	47	64	26	13	4	-	-	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	75	77	49	66	23	11	3	-	2	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	75	77	45	62	28	15	2	-	2	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	77	77	52	69	23	8	2	-	-	-

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระจ่าง หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	77	77	42	65	30	10	5	2	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	72	77	48	69	22	8	2	-	5	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	70	77	54	72	13	5	3	-	7	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	73	77	44	66	25	11	4	-	4	-
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทาย ด้วยความสุภาพ เป็นต้น	77	77	56	74	19	3	2	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 41 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน
 ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่ม
 มากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1)
 หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
 การประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
 ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
 (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบ
 วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
 เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=77)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยิน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	77	100	77	100	-	-	-	-	77	100	77	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัด ขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิม พระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	77	100	77	100	-	-	-	-	77	100	77	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและ สังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	77	100	77	100	-	-	-	-	77	100	77	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวด มนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีใน ท้องถิ่น เป็นต้น	77	100	77	100	-	-	-	-	77	100	77	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณีย กิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	77	100	77	100	-	-	-	-	77	100	77	100

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	75	97.40	77	100	2	2.60	-	-	54	70.13	70	90.90
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	77	100	77	100	-	-	-	-	47	61.04	64	83.12
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	75	97.40	77	100	2	2.60	-	-	49	63.64	66	85.71
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	75	97.40	77	100	2	2.60	-	-	45	58.44	62	80.52
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อมทุกครั้งที่เจอ	77	100	77	100	-	-	-	-	52	67.53	69	89.61

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้ เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมี การนัดหมายจะมานัดและ ตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	77	100	77	100	-	-	-	-	42	54.54	65	84.42
2. ผู้เรียนรู้จักถูกระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	72	92.31	77	100	5	6.50	-	-	48	62.34	69	89.61
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	70	100	77	100	7	9.10	-	-	54	70.12	72	93.51
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนน ตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมาย จราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	73	100	77	100	4	5.20	-	-	44	57.14	66	85.71
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	77	100	77	100	-	-	-	-	56	72.73	74	96.10

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยินดียินดีเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.10 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียน และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.51ของผู้เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 43 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 94)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียนที่ไม่ ผ่าน
	รวม	ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)		
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติ ไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	94	94	94	94	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	94	94	94	94	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งาน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	94	94	94	94	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	94	94	94	94	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวใน พระราชสำนักอยู่เสมอ	94	94	94	94	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียนที่ ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	94	94	64	85	22	9	8	-	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	92	94	57	79	25	15	10	-	2	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	94	94	59	81	29	13	6	-	-	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	90	94	56	77	30	17	4	-	4	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	94	94	62	84	30	10	2	-	-	-

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียนที่ ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมา ตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	94	94	56	80	38	14	-	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักฐานะเปรียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	94	94	63	87	31	7	-	-	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	94	94	65	81	29	13	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	94	94	60	84	32	10	2	-	-	-
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพ ผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วย ความสุขภาพ เป็นต้น	94	94	69	90	25	4	-	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามีสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 43 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน
 ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่ม
 มากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1)
 หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
 การประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
 ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
 (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบ
 วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
 เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=94)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่ เหมาะสม	94	100	94	100	-	-	-	-	94	100	94	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและ ท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	94	100	94	100	-	-	-	-	94	100	94	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความ สามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น	94	100	94	100	-	-	-	-	94	100	94	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีใน ท้องถิ่น เป็นต้น	94	100	94	100	-	-	-	-	94	100	94	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณีย กิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	94	100	94	100	-	-	-	-	94	100	94	100

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	94	100	94	100	-	-	-	-	64	68.09	85	90.43
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	92	97.87	94	100	2	2.13	-	-	57	60.64	79	84.04
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	94	100	94	100	-	-	-	-	59	62.77	81	86.17
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	90	95.74	94	100	4	4.26	-	-	56	59.57	77	81.91
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อมทุกครั้งที่เจอ	94	100	94	100	-	-	-	-	62	65.96	84	89.36

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้ เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมี การนัดหมายจะไปตามนัดและ ตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	94	100	94	100	-	-	-	-	56	59.57	80	85.11
2. ผู้เรียนรู้จักถูกระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	94	100	94	100	-	-	-	-	63	67.02	87	92.55
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	94	100	94	100	-	-	-	-	65	69.15	81	86.17
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนน ตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมาย จราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	94	100	94	100	-	-	-	-	60	63.83	84	89.36
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	94	100	94	100	-	-	-	-	69	73.40	90	95.74

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยินตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.74 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนรู้จักระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.55 ของผู้เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 45 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 69)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลง ชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม										
69	69	69	69	-	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่หรืองานเฉลิมพระเกียรติ อื่นๆ										
69	69	69	69	-	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น										
69	69	69	69	-	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีใน ท้องถิ่น เป็นต้น										
69	69	69	69	-	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าว ในพระราชสำนักอยู่เสมอ										
69	69	69	69	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	69	69	50	66	17	3	2	-	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	69	69	43	60	20	9	6	-	-	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	69	69	45	62	17	7	7	-	-	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	69	69	42	58	21	11	6	-	-	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	69	69	48	64	18	5	3	-	-	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระจ่าง หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	69	69	40	58	25	11	4	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักถูกระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามถูกระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	69	69	47	62	20	7	2	-	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	69	69	49	64	18	5	2	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	69	69	44	59	23	10	2	-	-	-
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทาย ด้วย ความสุภาพ เป็นต้น	69	69	52	66	15	3	2	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 45 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน
ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่ม
มากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1)
หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
การประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
(1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และ ข้อ 8 มีระเบียบ
วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=69)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของ ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยิน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	69	100	69	100	-	-	-	-	69	100	69	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัด ขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิม พระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	69	100	69	100	-	-	-	-	69	100	69	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและ สังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	69	100	69	100	-	-	-	-	69	100	69	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรม ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	69	100	69	100	-	-	-	-	69	100	69	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	69	100	69	100	-	-	-	-	69	100	69	100

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	69	100	69	100	-	-	-	-	50	72.46	66	95.65
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	69	100	69	100	-	-	-	-	43	62.32	60	86.96
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	69	100	69	100	-	-	-	-	45	65.22	62	89.86
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	69	100	69	100	-	-	-	-	42	60.87	58	84.06
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	69	100	69	100	-	-	-	-	48	69.57	64	92.75

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลา เสมอ เป็นต้น	69	100	69	100	-	-	-	-	40	57.97	58	84.06
2. ผู้เรียนรู้จักถูกระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียนและ เต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	69	100	69	100	-	-	-	-	47	68.12	62	89.86
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและ กฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของ ห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	69	100	69	100	-	-	-	-	49	71.01	64	92.75
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้า ลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่าง เคร่งครัด เป็นต้น	69	100	69	100	-	-	-	-	44	63.77	59	85.51
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทาย ด้วยความสุภาพ เป็นต้น	69	100	69	100	-	-	-	-	52	75.36	66	95.65

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคีที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ และ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.65 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ และ ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียน และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.75 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 47 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N =218)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	212	218	136	188	64	25	12	5	6	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	213	218	147	193	46	21	20	4	5	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	213	218	121	185	67	26	25	7	5	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	213	218	128	181	68	29	17	8	5	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	218	218	155	197	46	17	17	4	-	-

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อ การเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	215	218	154	190	46	23	15	5	3	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	215	218	141	191	56	21	18	6	3	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและ ตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	215	218	158	184	42	26	15	8	3	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่าง ถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลา เสมอ	215	218	148	190	49	21	18	7	3	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสาร ของโลกยุคปัจจุบัน	215	218	137	181	56	29	22	8	3	-

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	215	218	156	196	47	16	12	6	3	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและ มีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่ รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	215	218	141	188	58	23	16	7	3	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับ และภาคภูมิใจในตนเอง	218	218	151	184	53	27	14	7	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้ อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	216	218	154	192	50	19	12	7	2	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถ ควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	214	218	139	184	60	24	15	10	4	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 47 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาน้อยลงก่อน การพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือ กิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่าน การประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11
ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=218)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ข้อสัจย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	212	97.25	218	100	6	2.75	-	-	136	62.39	188	86.24
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิ่งของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	213	97.71	218	100	5	2.29	-	-	147	67.43	193	88.53
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	213	97.71	218	100	5	2.29	-	-	121	55.50	185	84.86
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	213	97.71	218	100	5	2.29	-	-	128	58.72	181	83.03
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาทให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	218	100	218	100	-	-	-	-	155	71.10	197	90.37

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	215	98.62	218	100	3	1.38	-	-	154	70.64	190	87.16
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	215	98.62	218	100	3	1.38	-	-	141	64.68	191	87.61
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	215	98.62	218	100	3	1.38	-	-	158	72.48	184	84.40
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	215	98.62	218	100	3	1.38	-	-	148	67.89	190	87.16
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	215	98.62	218	100	3	1.38	-	-	137	62.84	181	83.03

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกาย อยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อ ร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	215	98.62	218	100	3	1.38	-	-	156	71.56	196	89.91
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและ มีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลา อย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลา ส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	215	98.62	218	100	3	1.38	-	-	141	64.68	188	86.24
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถ ตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจในตนเอง	218	100	218	100	-	-	-	-	151	69.27	184	84.40
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดีคิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่ อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้ อภัยทุกคนได้เสมอ	216	99.08	218	100	2	0.92	-	-	154	70.64	192	88.07
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และสามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของ ตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	214	98.17	218	100	4	1.83	-	-	139	63.76	184	84.40

เกณฑ์การผ่านตามี่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 48 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเป็นผู้มี มารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90.37 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 89.91 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.53 ของผู้เรียน ทั้งหมด

ตารางที่ 49 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 60)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	60	60	37	52	18	8	5	-	-	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	60	60	40	53	11	7	9	-	-	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	60	60	33	51	19	9	8	-	-	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	60	60	35	50	20	10	5	-	-	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถว ตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	60	60	42	54	14	6	4	-	-	-

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	60	60	42	52	14	8	4	-	-	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรม หลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	60	60	38	54	20	6	2	-	-	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	60	60	43	51	14	9	3	-	-	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	60	60	40	53	18	7	2	-	-	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	60	60	37	50	18	10	5	-	-	-

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	60	60	44	56	14	4	2	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	60	60	36	52	22	8	2	-	-	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความ เชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจ ในตนเอง	60	60	40	51	18	9	2	-	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	60	60	45	54	13	6	2	-	-	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถ ควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	60	60	39	53	20	7	1	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามีสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 49 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=60)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	60	100	60	100	-	-	-	-	37	61.67	52	86.00
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยีบของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	60	100	60	100	-	-	-	-	40	66.67	53	88.33
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	60	100	60	100	-	-	-	-	33	55.00	51	85.00
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	60	100	60	100	-	-	-	-	35	58.33	50	83.33
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	60	100	60	100	-	-	-	-	42	70.00	54	90.00

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	60	100	60	100	-	-	-	-	42	70.00	52	86.67
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	60	100	60	100	-	-	-	-	38	63.33	54	90.00
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	60	100	60	100	-	-	-	-	43	71.67	51	85.00
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	60	100	60	100	-	-	-	-	40	66.67	53	88.33
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	60	100	60	100	-	-	-	-	37	61.67	50	83.33

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกาย อยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อ ร่างกาย อาหารปลอดภัยเป็นต้น	60	100	60	100	-	-	-	-	44	73.33	56	93.33
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ฝึกหาความรู้อยู่เสมอ อยู่ กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่าง เป็นระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไป ทำงานจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในบาง โอกาส เป็นต้น	60	100	60	100	-	-	-	-	36	60.00	52	86.66
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถ ตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจในตนเอง	60	100	60	100	-	-	-	-	40	66.67	51	85.00
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจ ควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัย ทุกคนได้เสมอ	60	100	60	100	-	-	-	-	45	75.00	54	90.00
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและ สามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของ ตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	60	100	60	100	-	-	-	-	39	65.00	53	88.33

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพ ทางการอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.33 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา มี 3 ข้อ คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลังซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น และ ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอน และสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม มี 3 ข้อ คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิ่งของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาตไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบ และส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ และ ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.33 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 51 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 68)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	65	68	44	59	18	7	3	2	3	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	66	68	48	61	16	6	2	1	2	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	65	68	38	58	20	7	7	3	3	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	65	68	41	57	20	7	4	4	3	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	68	68	51	62	12	4	5	2	-	-

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	66	68	50	62	11	5	5	1	2	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรม หลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	66	68	46	59	14	7	6	2	2	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	66	68	52	58	10	7	4	3	2	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	66	68	48	60	12	6	6	2	2	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	66	68	44	57	14	8	8	3	2	-

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัยเป็นต้น	67	68	50	62	12	4	5	2	1	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัวไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	67	68	46	60	16	5	5	3	1	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจในตนเอง	68	68	48	58	15	8	5	2	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	68	68	52	61	12	5	4	2	-	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	66	68	44	57	14	8	8	3	2	-

เกณฑ์การผ่านตามสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 51 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 52

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=68)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอา ของใครมาเป็นของตนเอง	68	95.59	68	100	3	4.41	-	-	44	64.71	59	86.76
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอา เปรียบผู้อื่น ไม่หยับของผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	66	97.06	68	100	2	2.94	-	-	48	70.59	61	89.71
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมี โอกาส	65	95.59	68	100	3	4.41	-	-	38	55.88	58	85.29
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วน ตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็น สำคัญ	65	95.59	68	100	3	4.41	-	-	41	60.29	57	83.82
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือ การรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	68	100	68	100	-	-	-	-	51	75.00	62	91.18

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	66	97.06	68	100	2	2.94	-	-	50	73.53	62	91.18
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	66	97.06	68	100	2	2.94	-	-	46	67.65	59	86.76
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	66	97.06	68	100	2	2.94	-	-	52	76.47	58	85.29
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	66	97.06	68	100	2	2.94	-	-	48	70.59	60	88.24
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสารสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	66	97.06	68	100	2	2.94	-	-	44	64.71	57	83.82

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่ เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อ ร่างกาย อาหารปลอดภัยเป็นต้น	67	98.53	68	100	1	1.47	-	-	50	73.53	62	91.18
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับ คนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็น ระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงาน จิตอาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	67	98.53	68	100	1	1.47	-	-	46	67.65	60	88.24
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจในตนเอง	68	100	68	100	-	-	-	-	48	70.59	58	85.29
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจ ควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้ เสมอ	68	100	68	100	-	-	-	-	52	76.47	61	89.71
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและ สามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และ เตือนสติผู้อื่นได้	66	97.06	68	100	2	2.94	-	-	44	64.71	57	83.82

เกณฑ์การผ่านตามสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 3 ข้อ คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาทให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลังซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น และ ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกาย อยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และ เลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.18 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอาย ต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น และ ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 89.71 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ และอันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบ และส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ และ ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัวไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.24 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 53 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 90)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	87	90	55	77	28	10	4	3	3	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบขยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	87	90	59	79	19	8	9	3	3	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	88	90	50	76	28	10	10	4	2	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	88	90	52	74	28	12	8	4	2	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	90	90	62	81	20	7	8	2	-	-

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	89	90	62	76	21	10	6	4	1	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	89	90	57	78	22	8	10	4	1	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำราเอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	89	90	63	75	18	10	8	5	1	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	89	90	60	77	19	8	10	5	1	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	89	90	56	74	24	11	9	5	1	-

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความสะอาด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	88	90	62	78	21	8	5	4	2	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่ รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	88	90	59	76	20	10	9	4	2	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับ และภาคภูมิใจในตนเอง	90	90	63	75	20	10	7	5	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้ อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	88	90	57	77	25	8	6	5	2	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและ สามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และ เตือนสติผู้อื่นได้	88	90	56	74	26	9	6	7	2	-

เกณฑ์การผ่านตามีสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 53 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 54

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N=90)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	87	96.67	90	100	3	3.33	-	-	55	61.11	77	85.56
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	87	96.67	90	100	3	3.33	-	-	59	65.56	79	87.78
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	88	97.78	90	100	2	2.22	-	-	50	55.56	76	84.44
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	88	97.78	90	100	2	2.22	-	-	52	57.78	74	82.22
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	90	100	90	100	-	-	-	-	62	68.89	81	90.00

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ประถมศึกษา										ระดับ	
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	89	98.89	90	100	1	1.11	-	-	62	68.89	76	84.44
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	89	98.89	90	100	1	1.11	-	-	57	63.33	78	86.67
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	89	98.89	90	100	1	1.11	-	-	63	70.00	75	83.33
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	89	98.89	90	100	1	1.11	-	-	60	66.67	77	85.56
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	89	98.89	90	100	1	1.11	-	-	56	62.22	74	82.22

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความสะอาดเริงใจ ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทาง กายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหาร ปลอดภัยเป็นต้น	88	97.78	90	100	2	2.22	-	-	62	68.89	78	86.67
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิต อาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	88	97.78	90	100	2	2.22	-	-	59	65.56	76	84.44
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นใน ความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	90	100	90	100	-	-	-	-	63	70.00	75	83.33
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่ บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอน และสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่าง เข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	88	97.78	90	100	2	2.22	-	-	57	63.33	77	85.56
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของ ตนเองและสามารถควบคุมจัดการ อารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	88	97.78	90	100	2	2.22	-	-	56	62.22	74	82.22

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยีบข่มขู่ผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.78 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น และ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.67 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสวนแตง

ผลการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสวนแตงที่ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน รวม 31 คน และ 2) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ประกอบด้วย ประกอบด้วย ผู้นำศาสนาในท้องถิ่น จำนวน 1 รูป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครูผู้สอน) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 6 คน ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น จำนวน 3 คน และสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นใน การบริหารจัดการศึกษา และ

ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยนำเสนอผลการประเมินคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 55-69

ตารางที่ 55 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(N = 57)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านการบริหารจัดการ	4.65	0.13	มากที่สุด
2.	ด้านครูผู้สอน	4.66	0.20	มากที่สุด
3.	ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน	4.70	0.24	มากที่สุด
4.	ด้านการมีส่วนร่วม	4.70	0.20	มากที่สุด
5.	ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา	4.72	0.16	มากที่สุด
6.	ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน	4.76	0.24	มากที่สุด
โดยรวม		4.70	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 55 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.24$) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.16$) และอันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน และ ด้านการมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.20$) เท่ากัน และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.13-0.24 แสดงว่า แต่ละด้านและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 56 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
1.	ด้านการบริหารจัดการ	4.60	0.23	มากที่สุด
2.	ด้านครูผู้สอน	4.61	0.20	มากที่สุด
3.	ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน	4.65	0.24	มากที่สุด
4.	ด้านการมีส่วนร่วม	4.67	0.21	มากที่สุด
5.	ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา	4.69	0.19	มากที่สุด
6.	ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน	4.72	0.28	มากที่สุด
โดยรวม		4.66	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 56 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผล
ต่อผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) รองลงมา คือ
ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.19$) และอันดับสาม คือ ด้านการมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.21$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่า
ระหว่าง 0.14–0.28 แสดงว่า แต่ละด้านและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 57 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการบริหารจัดการ				
1.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สนองต่อนโยบายของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.51	0.30	มากที่สุด
2.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาสาระ เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.64	0.26	มากที่สุด
3.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.59	0.33	มากที่สุด
4.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเทคนิค การสร้างการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา	4.68	0.25	มากที่สุด
5.	ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยความเต็มใจ	4.53	0.27	มากที่สุด
6.	สถานศึกษาพาคครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาไปศึกษาดูงานและนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษาให้ดีขึ้น	4.65	0.26	มากที่สุด
	โดยรวม	4.60	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 57 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ด้านการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหาร

แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.25$) รองลงมา คือ สถานศึกษาพาครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปศึกษาดูงาน และนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.26$) และอันดับสาม คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาสาระเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.26$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.23–0.33 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 58 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน				
1	ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนประถมศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.62	0.29	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.19	มากที่สุด
3	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลัก ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง	4.63	0.25	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างจริงจัง	4.56	0.24	มากที่สุด
5	ครูผู้สอนสามารถพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทุกคน	4.58	0.37	มากที่สุด
โดยรวม		4.61	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 58 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านครูผู้สอน พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61, \sigma = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64, \sigma = 0.19$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนา ค่านิยมหลัก ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = 0.25$) และอันดับสาม คือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนประถมศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.29$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่ามีค่าระหว่าง 0.19–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 59 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน				
1.	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.65	0.37	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับท้องถิ่น เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.69	0.28	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการเงินที่โปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้	4.68	0.23	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	4.57	0.24	มากที่สุด
โดยรวม		4.65	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 59 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับท้องถิ่น เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.28$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการเงินที่โปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.23$) และอันดับสาม คือ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.37$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.23–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 60 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วม				
1.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างอิสระ	4.69	0.26	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอนนำประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.24	มากที่สุด
3.	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับท้องถิ่นในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.61	0.28	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น	4.74	0.39	มากที่สุด
	โดยรวม	4.67	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 60 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.39$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างอิสระ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69, \sigma = 0.26$) และอันดับสาม คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอนนำประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = 0.24$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า มีค่าระหว่าง 0.21–0.39 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 61 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา				
1.	ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.67	0.37	มากที่สุด
2.	ท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	4.69	0.27	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ เสริมทักษะอาชีพมากขึ้น	4.68	0.26	มากที่สุด
4.	ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น	4.73	0.29	มากที่สุด
โดยรวม		4.69	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 61 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.29$) รองลงมา คือ ท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.27$) และอันดับสาม คือ สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ เสริมทักษะอาชีพมากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.26$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า มีค่าระหว่าง 0.19–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 62 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน				
1.	ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน	5.00	0.23	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนมีชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.63	0.36	มากที่สุด
3.	ผู้เรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.70	0.29	มากที่สุด
4.	ผู้เรียนใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม	4.69	0.23	มากที่สุด
5.	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.65	0.29	มากที่สุด
6.	ผู้เรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลสมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.64	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.72	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 62 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.23$) รองลงมา คือ ผู้เรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.29$) และอันดับสาม คือ ผู้เรียนใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.23$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า มีค่าระหว่าง 0.23–0.36 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 63 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอก
สถานศึกษา

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
1.	ด้านการบริหารจัดการ	4.70	0.26	มากที่สุด
2.	ด้านครูผู้สอน	4.71	0.22	มากที่สุด
3.	ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน	4.75	0.25	มากที่สุด
4.	ด้านการมีส่วนร่วม	4.73	0.21	มากที่สุด
5.	ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา	4.74	0.23	มากที่สุด
6.	ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน	4.80	0.28	มากที่สุด
โดยรวม		4.74	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 63 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ
ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.28$) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.25$) และอันดับสาม คือ
ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.23$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง
0.14–0.28 แสดงว่า แต่ละด้านและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 64 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
 ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 นอกสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการบริหารจัดการ				
1.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สนองต่อนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.71	0.30	มากที่สุด
2.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาสาระเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.84	0.26	มากที่สุด
3.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.69	0.33	มากที่สุด
4.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	4.68	0.25	มากที่สุด
5.	ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยความเต็มใจ	4.63	0.27	มากที่สุด
6.	สถานศึกษาพาครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ไปศึกษาดูงานและนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ดีขึ้น	4.67	0.26	มากที่สุด
	โดยรวม	4.70	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 64 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
 ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
 การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 กับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
 เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ
 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
 ระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาสาระเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความพึงพอใจอยู่ใน
 ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.26$) รองลงมา คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
 เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท
 ของสถานศึกษา สนองต่อนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
 มากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.30$) และ อันดับสาม คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
 เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ
 ความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีความพึงพอใจอยู่ใน
 ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.33$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า
 มีค่าระหว่าง 0.25–0.33 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 65 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน				
1.	ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ประถมศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.72	0.29	มากที่สุด
2.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.65	0.19	มากที่สุด
3.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลัก ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึก ปฏิบัติจากประสบการณ์จริง	4.63	0.25	มากที่สุด
4.	ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและท้องถิ่นร่วมกันพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างจริงจัง	4.86	0.24	มากที่สุด
5.	ครูผู้สอนสามารถพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทุกคน	4.68	0.37	มากที่สุด
โดยรวม		4.71	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 65 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ
ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาอย่างจริงจัง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.24$)
รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนประถมศึกษา
อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.29$) และ
อันดับสาม คือ ครูผู้สอนสามารถพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
ระดับประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.37$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่า
ระหว่าง 0.19–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 66 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน				
1.	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรม การ พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.75	0.47	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับท้องถิ่นเพื่อช่วยในการ จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.79	0.38	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการเงินที่โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้	4.68	0.23	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ประกอบการจัด เรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	4.77	0.24	มากที่สุด
โดยรวม		4.75	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 66 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน พบว่า โดยรวม
กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจาก
มากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับ
ท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.38$) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดหา
วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.24$) และ อันดับสาม คือ สถานศึกษา
มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$,
 $\sigma = 0.47$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.23–0.47
แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 67 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วม				
1.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างอิสระ	4.75	0.26	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอนนำประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.24	มากที่สุด
3.	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับท้องถิ่นในชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	4.64	0.28	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น	4.79	0.39	มากที่สุด
	โดยรวม	4.73	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 67 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.39$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างอิสระ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$,
 $\sigma = 0.26$) และอันดับสาม คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอนนำประสบการณ์
ในการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.24$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่า
ระหว่าง 0.21–0.39 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 68 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา				
1.	ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.87	0.37	มากที่สุด
2.	ท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	4.69	0.27	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีการจัดการเรียนรู้ เสริมทักษะอาชีพมากขึ้น	4.68	0.26	มากที่สุด
4.	ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น	4.73	0.29	มากที่สุด
โดยรวม		4.74	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 68 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.37$) รองลงมาคือ ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.29$) และอันดับสาม คือ ท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.27$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.23–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 69 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน				
1.	ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลัก ของชาติในปัจจุบัน	5.00	0.20	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนมีชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม	4.73	0.36	มากที่สุด
3.	ผู้เรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.91	0.29	มากที่สุด
4.	ผู้เรียนใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม	4.69	0.23	มากที่สุด
5.	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.75	0.29	มากที่สุด
6.	ผู้เรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่าย ต่ำหรือกิเลสมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.74	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.80	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 69 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน
พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่
ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้
ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ
ในปัจจุบัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu 5.00$, $\sigma = 0.20$) รองลงมา คือ ผู้เรียน
กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91$,
 $\sigma = 0.29$) และ อันดับสาม คือ ด้านผู้เรียนมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จัก
การเคารพผู้ใหญ่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.29$) และเมื่อพิจารณา
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.22–0.48 แสดงว่า แต่ละข้อมีระดับปฏิบัติ
ใกล้เคียงกัน

ผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) ที่มีสภาพปัญหาและบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนวัดสวนแตง มี 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)

ผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) หมู่ 5 ตำบลหนองหญ้าไซ อำเภอนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72240 โทรศัพท์ 035-577119 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูผู้สอนและครูอัตราจ้าง จำนวน 30 คน ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 40 คน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 228 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 64 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 85 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 79 คน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 282 คน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 85 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 95 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 510 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ไปเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษานั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตามการออกแบบการประเมินระดับการปฏิบัติค่านิยมหลักของผู้เรียน ผู้วิจัยได้แบ่งผู้เรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มแรก คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 228 คน ได้รับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

กลุ่มที่สอง คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 282 คน ได้รับการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ซึ่งมีผลการประเมินแสดงดังตารางที่ 70-84

ตารางที่ 70 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 228)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยิน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	228	228	228	228	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัด ขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิม พระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	228	228	228	228	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและ สังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	228	228	228	228	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรม ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	228	228	228	228	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	228	228	228	228	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 70 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำ ของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	228	228	155	211	57	15	16	2	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมี โอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	228	228	145	202	68	21	15	5	-	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	228	228	149	202	65	24	14	2	-	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือ ช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	228	228	137	195	78	30	13	3	-	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	228	228	157	212	62	16	9	-	-	-

ตารางที่ 70 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลาในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	228	228	134	200	77	26	17	2	-	-
2. ผู้เรียนรู้กฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	228	228	152	208	63	20	13	-	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	228	228	162	214	51	14	15	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลายปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	228	228	144	202	60	16	24	10	-	-
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตนเคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	228	228	171	221	47	7	10	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 70 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผล การประเมิน โดยรวมระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่าน การประเมิน คือ มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลง ก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผล การประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และ ข้อ 8 มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8
ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 228)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้ง ที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ ที่เหมาะสม	228	100	228	100	-	-	-	-	228	100	228	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและ ท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	228	100	228	100	-	-	-	-	228	100	228	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้าง ความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งาน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้าง ความสามัคคี เป็นต้น	228	100	228	100	-	-	-	-	228	100	228	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น	228	100	228	100	-	-	-	-	228	100	228	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าว พระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนัก อยู่เสมอ	228	100	228	100	-	-	-	-	228	100	228	100

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตาม คำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	228	100	228	100	-	-	-	-	155	67.98	211	92.54
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจ ตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้าง ความหนักใจให้ท่าน	228	100	228	100	-	-	-	-	145	63.60	202	88.60
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติ ตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	228	100	228	100	-	-	-	-	149	65.35	202	88.60
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ งานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	228	100	228	100	-	-	-	-	137	60.09	195	85.53
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	228	100	228	100	-	-	-	-	157	68.86	212	92.98

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลาในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	228	100	228	100	-	-	-	-	134	58.77	200	87.72
2. ผู้เรียนรู้กฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	228	100	228	100	-	-	-	-	152	66.67	208	91.23
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	228	100	228	100	-	-	-	-	162	71.05	214	93.86
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	228	100	228	100	-	-	-	-	144	63.16	202	88.60
5. ผู้เรียนมีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	228	100	228	100	-	-	-	-	171	75.00	221	96.93

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 71 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรกมี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้าง ความสามัคคีที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณี ในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียน มีความสุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.93 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม คือ ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียนและ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.86 ของผู้เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 72 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 64)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยิน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	64	64	64	64	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองาน เฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	64	64	64	64	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและ สังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	64	64	64	64	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติ ตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือ ประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	64	64	64	64	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	64	64	64	64	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำ ของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	64	64	46	60	16	4	2	-	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมี โอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	64	64	40	54	20	8	4	2	-	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	64	64	41	56	20	7	3	1	-	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือ ช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	64	64	37	53	23	10	4	1	-	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	64	64	44	59	17	5	3	-	-	-

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลาในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	64	64	35	55	27	7	2	2	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	64	64	40	58	22	6	2	-	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	64	64	45	61	17	3	2	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	64	64	37	56	23	7	4	1	-	-
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตนเคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	64	64	48	62	13	2	3	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 72 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน
 โดยรวมระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวน
 เพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1)
 หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผล
 การประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้
 ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
 (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบ
 วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน
 เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 73

ตารางที่ 73 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 64)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยืน เพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	64	100	64	100	-	-	-	-	64	100	64	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่น จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองาน เฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	64	100	64	100	-	-	-	-	64	100	64	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและ สังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	64	100	64	100	-	-	-	-	64	100	64	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรม ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	64	100	64	100	-	-	-	-	64	100	64	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าว พระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนัก อยู่เสมอ	64	100	64	100	-	-	-	-	64	100	64	100

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	64	100	64	100	-	-	-	-	46	71.88	60	93.75
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	64	100	64	100	-	-	-	-	40	62.50	54	84.38
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	64	100	64	100	-	-	-	-	41	64.06	56	87.50
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	64	100	64	100	-	-	-	-	37	57.81	53	82.81
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	64	100	64	100	-	-	-	-	44	68.75	59	92.18

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อ เวลาเสมอ เป็นต้น	64	100	64	100	-	-	-	-	35	54.69	55	85.94
2. ผู้เรียนรู้กฎระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	64	100	64	100	-	-	-	-	40	62.50	58	90.63
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	64	100	64	100	-	-	-	-	45	70.31	61	95.31
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทาง ม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	64	100	64	100	-	-	-	-	37	57.81	56	87.50
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	64	100	64	100	-	-	-	-	48	75.00	62	96.88

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 73 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก มี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยินตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.88 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียน และ ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.31ของผู้เรียนทั้งหมด

ตารางที่ 74 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 85)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียนที่ ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลง ชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	85	85	85	85	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระ เกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	85	85	85	85	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬา สร้างความสามัคคี เป็นต้น	85	85	85	85	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติ ตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตัก บาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือ ประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	85	85	85	85	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	85	85	85	85	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียนที่ไม่ ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง	ก่อน หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	85	85	51	75	20	8	14	2	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	85	85	52	75	22	7	11	3	-	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	85	85	54	76	22	8	9	1	-	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	85	85	50	74	29	9	6	2	-	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	85	85	56	79	23	6	6	-	-	-

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียนที่ไม่ ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋า หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมาย จะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	85	85	51	75	29	10	5	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	85	85	58	78	21	7	6	-	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	85	85	60	79	22	6	3	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	85	85	55	74	20	8	10	3	-	-
5. ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทาย ด้วยความสุภาพ เป็นต้น	85	85	63	83	17	2	5	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 74 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และ ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 75

ตารางที่ 75 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 85)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้ง ที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตาม สถานการณ์ที่เหมาะสม	85	100	85	100	-	-	-	-	85	100	85	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิม พระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	85	100	85	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความ สามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งาน กีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	85	100	85	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตัก บาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	85	100	85	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราช กรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนัก อยู่เสมอ	85	100	85	100	-	-	-	-	85	100	85	100

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตาม คำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	85	100	85	100	-	-	-	-	51	60.00	75	88.24
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบ แทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	85	100	85	100	-	-	-	-	52	61.18	75	88.24
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณ ของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วย การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง	85	100	85	100	-	-	-	-	54	63.53	76	89.41
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบา ภาระงานบ้านหรือช่วยทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายจาก พ่อแม่ ครูบาอาจารย์	85	100	85	100	-	-	-	-	50	58.82	74	87.06
5. ผู้เรียนทำความเคารพ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่าง นอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	85	100	85	100	-	-	-	-	56	65.88	79	92.94

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลาในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัดหมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	51	60.00	75	88.24
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	85	100	85	100	-	-	-	-	58	68.24	78	91.76
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาของห้องเรียน และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	85	100	85	100	-	-	-	-	60	70.59	79	92.94
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	55	64.71	74	87.06
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	63	74.12	83	97.65

เกณฑ์การผ่านตามสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 75 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรกมี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.65 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ และ ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.29 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 76 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 79)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์										
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	79	79	79	79	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่นๆ	79	79	79	79	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งาน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	79	79	79	79	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	79	79	79	79	-	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ	79	79	79	79	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 76 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์										
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำ ของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	79	79	58	76	21	3	-	-	-	-
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบแทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้างความหนักใจให้ท่าน	79	79	53	73	26	6	-	-	-	-
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	79	79	54	70	23	9	2	-	-	-
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านหรือช่วย ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบาอาจารย์	79	79	50	68	26	11	3	-	-	-
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	79	79	57	74	22	5	-	-	-	-

ตารางที่ 76 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่										
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋า หนังสือ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อเวลาเสมอ เป็นต้น	79	79	48	70	21	9	10	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบของสถานศึกษาหรือของ ห้องเรียนและเต็มใจปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ อย่างถูกต้อง	79	79	54	72	20	7	5	-	-	-
3. เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ สถานศึกษาของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	79	79	57	74	12	5	10	-	-	-
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เป็นต้น	79	79	52	72	17	1	10	6	-	-
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	79	79	60	76	17	3	2	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามาที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 76 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และ ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 77

ตารางที่ 77 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลัง
การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 79)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
1. ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุก ครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตาม สถานการณ์ที่เหมาะสม	79	100	79	100	-	-	-	-	79	100	79	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรือ งานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	79	100	79	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้าง ความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ สังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	79	100	79	100
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาและปฏิบัติตามหลัก ของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	79	100	79	100
5. ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระ ราชกรณียกิจ ข่าวใน พระราชสำนักอยู่เสมอ	79	100	79	100	-	-	-	-	79	100	79	100

ตารางที่ 77 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์												
1. ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่ง สอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ	79	100	79	100	-	-	-	-	58	73.42	76	96.20
2. ผู้เรียนระลึกถึงบุญคุณ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และตั้งใจตอบ แทนท่าน เมื่อมีโอกาส ไม่สร้าง ความหนักใจให้ท่าน	79	100	79	100	-	-	-	-	53	67.09	73	92.41
3. ผู้เรียนตอบแทนพระคุณ ของ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วย การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	79	100	79	100	-	-	-	-	54	68.35	70	88.61
4. ผู้เรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ งานบ้านหรือช่วยทำงานตามที่ ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ครูบา อาจารย์	79	100	79	100	-	-	-	-	50	63.29	68	86.08
5. ผู้เรียนทำความเคารพพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ อย่างนอบน้อม ทุกครั้งที่เจอ	79	100	79	100	-	-	-	-	57	72.15	74	93.67

ตารางที่ 77 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่												
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตัวเอง และตรงต่อเวลา ในทุก ๆ เรื่อง เช่น จัดบ้าน โต๊ะเรียน กระเป๋าหนังสือให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย เมื่อมีการนัด หมายจะมาตามนัดและตรงต่อ เวลาเสมอ เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	48	60.76	70	88.61
2. ผู้เรียนรู้กฎระเบียบของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน และเต็มใจปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง	79	100	79	100	-	-	-	-	54	68.35	72	91.14
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ของห้องเรียนและสามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ในทุก ๆ เรื่อง	79	100	79	100	-	-	-	-	57	72.15	74	93.67
4. ผู้เรียนเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ข้ามถนนตรงทาง ม้าลาย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร อย่างเคร่งครัด เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	52	65.82	72	91.14
5. ผู้เรียนมีความสุขภาพ และ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น	79	100	79	100	-	-	-	-	60	75.95	76	97.47

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 77 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 1 ข้อ 3 และ ข้อ 8 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรกมี 5 ข้อ คือ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเพลงชาติไทย ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่สถานศึกษาและท้องถิ่นจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ หรืองานเฉลิมพระเกียรติอื่น ๆ เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม งานกีฬาสร้างความสามัคคี เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน หรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนดูข่าวหรืออ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ข่าวในพระราชสำนักอยู่เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสุข และอ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ เช่น เมื่อพบผู้ใหญ่ยกมือไหว้ ทักทายด้วยความสุภาพ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.47 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งสอน คำแนะนำของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.20 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 78 สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 282)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	277	282	182	252	72	25	23	5	5	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	276	282	194	257	60	21	22	4	6	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	275	282	168	249	78	25	29	8	7	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	278	282	174	245	78	29	26	8	4	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	273	282	205	264	54	14	14	4	9	-

ตารางที่ 78 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	278	282	205	261	58	17	15	4	4	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรม หลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	277	282	183	246	78	26	16	10	5	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	277	282	199	247	60	27	18	8	5	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	277	282	197	256	57	21	23	5	5	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	278	282	183	244	81	30	14	8	4	-

ตารางที่ 78 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	สรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรง กลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	279	282	208	270	52	9	19	3	3	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่ รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	280	282	187	257	74	19	19	6	2	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับ และภาคภูมิใจในตนเอง	279	282	198	253	68	23	13	6	3	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้ อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	278	282	209	260	56	17	13	5	4	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถ ควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	278	282	182	253	79	22	17	7	4	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 78 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินโดยรวมระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 79

ตารางที่ 79 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11
ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 282)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คด โกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	277	98.23	282	100	5	1.77	-	-	182	64.54	252	89.36
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอาย ต่อการกระทำความผิด จึงไม่ กระทำความผิด เช่น ไม่เอา เปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าว ให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	276	97.87	282	100	6	2.13	-	-	194	68.79	257	91.13
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและ ช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	275	97.52	282	100	7	2.48	-	-	168	59.57	249	88.30
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ	278	98.58	282	100	4	1.42	-	-	174	61.70	245	86.88
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถว ตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	273	96.81	282	100	9	3.19	-	-	205	72.70	264	93.62

ตารางที่ 79 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	278	98.58	282	100	4	1.42	-	-	205	72.70	261	92.55
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	277	98.23	282	100	5	1.77	-	-	183	64.89	246	87.23
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	277	98.23	282	100	5	1.77	-	-	199	70.57	247	87.59
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	277	98.23	282	100	5	1.77	-	-	197	69.86	256	90.78
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	278	98.58	282	100	4	1.42	-	-	183	64.89	244	86.52

ตารางที่ 79 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกาย อยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อ ร่างกาย อาหารปลอดภัยเป็นต้น	279	98.94	282	100	3	1.06	-	-	208	73.76	270	95.74
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ฝึกความรู้ อยู่เสมอ อยู่กับคนที่ รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัวไปทำงานจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	280	99.29	282	100	2	0.71	-	-	187	66.31	257	91.13
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถ ตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจในตนเอง	279	98.94	282	100	3	1.06	-	-	198	70.21	253	89.72
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจ ควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัย ทุกคนได้เสมอ	278	98.58	282	100	4	1.42	-	-	209	74.11	260	92.20
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและ สามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของ ตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	278	98.58	282	100	4	1.42	-	-	182	64.54	253	89.72

เกณฑ์การผ่านตามสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 79 สรุปจำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเอาใจ ใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่าน เกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.74 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนเป็นผู้มี มารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ใช้อาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.62 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.55 ของ ผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 80 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 85)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็น ของตนเอง	85	85	53	75	25	10	7	-	-	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอา เปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	85	85	57	76	20	9	8	-	-	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและ ช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	85	85	49	74	26	11	10	-	-	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	85	85	51	73	26	12	8	-	-	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทน รอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถว ตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับ บริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	85	85	61	79	20	6	4	-	-	-

ตารางที่ 80 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	85	85	61	77	22	8	2	-	-	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	85	85	55	75	28	10	2	-	-	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	85	85	60	74	19	11	6	-	-	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	85	85	58	76	19	9	8	-	-	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	85	85	53	73	30	12	2	-	-	-

ตารางที่ 80 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความ ละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอด สารพิษ เป็นต้น	85	85	63	81	18	4	4	-	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคน ที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	85	85	55	78	25	7	5	-	-	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับ และภาคภูมิใจในตนเอง	85	85	60	74	22	11	3	-	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้ อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	85	85	66	79	16	6	3	-	-	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและ สามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และ เตือนสติผู้อื่นได้	85	85	56	76	22	9	7	-	-	-

เกณฑ์การผ่านตามีสถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 80 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผล การประเมินโดยรวมระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และ พอใช้ (1) หลังการพัฒนาลดน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่าน การประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 81

ตารางที่ 81 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 85)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	85	100	85	100	-	-	-	-	53	62.35	75	88.24
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยับของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	57	67.06	76	89.41
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	85	100	85	100	-	-	-	-	49	57.65	74	87.06
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	85	100	85	100	-	-	-	-	51	60.00	73	85.88
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	61	71.76	79	92.94

ตารางที่ 81 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	85	100	85	100	-	-	-	-	61	71.76	77	90.59
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนา ตนเอง เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	55	64.71	75	88.24
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	85	100	85	100	-	-	-	-	60	70.59	74	87.06
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	85	100	85	100	-	-	-	-	58	68.24	76	89.41
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	85	100	85	100	-	-	-	-	53	62.35	73	85.88

ตารางที่ 81 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพ ทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัยเป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	63	74.12	81	95.29
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมี คุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รัก และห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็น ระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมในบางโอกาส เป็นต้น	85	100	85	100	-	-	-	-	55	64.71	78	91.76
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่น ในความสามารถตนเอง ยอมรับ และภาคภูมิใจในตนเอง	85	100	85	100	-	-	-	-	60	70.59	74	87.06
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่ บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและ สิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	85	100	85	100	-	-	-	-	66	77.65	79	92.94
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ ของตนเองและสามารถควบคุม จัดการอารมณ์ของตนเอง และ เตือนสติผู้อื่นได้	85	100	85	100	-	-	-	-	56	65.88	76	89.41

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 81 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.29 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาทให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ใช้อาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น และ ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.94 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบและเสียสละเวลาส่วนตัวไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ในบางโอกาส เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.76 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 82 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 95)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	92	95	62	86	22	6	8	3	3	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละเอียดต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	93	95	68	88	20	4	5	3	2	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	92	95	57	85	25	5	10	5	3	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	93	95	59	82	26	8	8	5	2	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	92	95	72	90	15	3	5	2	3	-

ตารางที่ 82 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	92	95	72	88	16	5	4	2	3	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรม หลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	92	95	62	80	24	8	6	7	3	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	91	95	68	85	19	6	4	4	4	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	93	95	70	86	18	6	5	3	2	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	93	95	65	82	23	9	5	4	2	-

ตารางที่ 82 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	92	95	72	91	15	2	5	2	3	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรร เวลาอย่างเป็นระบบ และเสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	93	95	65	87	23	5	5	3	2	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	92	95	68	83	21	8	3	4	3	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่ง ที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อม ให้อภัยทุกคนได้เสมอ	93	95	74	88	16	4	3	3	2	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและสามารถ ควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	93	95	62	85	28	6	3	4	2	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 82 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 83

ตารางที่ 83 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 95)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอา ของใครมาเป็นของตนเอง	92	96.84	95	100	3	3.16	-	-	62	65.26	86	90.53
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการ กระทำความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่วางกล่าวให้ร้าย ผู้อื่น เป็นต้น	93	97.89	95	100	2	2.11	-	-	68	71.58	88	92.63
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มาก่อนเสมอและช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมี โอกาส	92	96.84	95	100	3	3.16	-	-	57	60.00	85	89.47
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วน ตนเสมอเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็น สำคัญ	93	97.89	95	100	2	2.11	-	-	59	62.11	82	86.32
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื่ออาหาร หรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็น ต้น	92	96.84	95	100	3	3.16	-	-	72	75.78	90	94.74

ตารางที่ 83 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	92	96.84	95	100	3	3.16	-	-	72	75.79	88	92.63
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็น ต้น	92	96.84	95	100	3	3.16	-	-	62	66.32	80	84.21
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	91	95.79	95	100	4	4.21	-	-	68	71.58	85	89.47
4. ผู้เรียนขยันทำงานและ ทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้อง เป็นระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	93	97.89	95	100	2	2.11	-	-	70	73.68	86	90.53
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	93	97.89	95	100	2	2.11	-	-	65	68.42	82	86.32

ตารางที่ 83 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทาง กายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหาร ปลอดภัยเป็นต้น	92	96.84	95	100	3	3.16	-	-	72	75.79	91	95.79
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิต อาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	93	97.89	95	100	2	2.11	-	-	65	68.42	87	91.58
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นใน ความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	92	96.84	95	100	3	3.16	-	-	68	71.58	83	87.37
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่ บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและ สิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	93	97.89	95	100	2	2.11	-	-	74	77.89	88	92.63
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และสามารถควบคุมจัดการอารมณ์ ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	93	97.89	95	100	2	2.11	-	-	62	65.26	85	89.47

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 83 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.79 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา คือ ผู้เรียนเป็นผู้มี มารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.74 ของผู้เรียนทั้งหมด และ อันดับสาม มี 3 ข้อ คือ ผู้เรียนเกรงกลัวละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และ ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอน และสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 92.63 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 84 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา
 โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 102)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน								จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน	
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม										
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกงเอาของใครมาเป็นของตนเอง	100	102	67	91	25	9	8	2	2	-
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละอายต่อการกระทำ ความผิด จึงไม่กระทำความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	98	102	69	93	20	8	9	1	4	-
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมาก่อนเสมอ และช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส	98	102	62	90	27	9	9	3	4	-
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเสมอ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	100	102	64	90	26	9	10	3	2	-
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	96	102	72	95	19	5	5	2	6	-

ตารางที่ 84 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม										
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	101	102	72	96	20	4	9	2	1	-
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมสัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	100	102	66	91	26	8	8	3	2	-
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่านหนังสือเรียนและตำรา เอกสารต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ	101	102	71	88	22	10	8	4	1	-
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำการบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและส่งทันตามกำหนดเวลาเสมอ	99	102	69	94	20	6	10	2	3	-
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทันข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	100	102	65	89	28	9	7	4	2	-

ตารางที่ 84 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา									
	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน									จำนวน ผู้เรียน ที่ไม่ผ่าน
	รวม		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ปรับปรุง (0)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความสะอาด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา										
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น	102	102	73	98	19	3	10	1	-	-
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมี ความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อยู่กับคนที่ รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	102	102	67	92	26	7	9	3	-	-
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับ และภาคภูมิใจในตนเอง	102	102	70	96	25	4	7	2	-	-
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่บวก ยอมรับ ในสิ่งที่ไม่แน่นอนและสิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้ อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	100	102	69	93	24	7	7	2	2	-
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและ สามารถควบคุมจัดการอารมณ์ของตนเอง และเตือนสติผู้อื่นได้	100	102	64	92	29	7	7	3	2	-

เกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 84 ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) หลังการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี (2) และพอใช้ (1) หลังการพัฒนาดัน้อยลงก่อนการพัฒนา และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ มีผลการประเมินระดับปรับปรุง (0) หลังการพัฒนามีจำนวนลดน้อยลงก่อนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการพัฒนาซ่อมเสริมเพิ่มเติม และประเมินซ้ำ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (1) คือ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จำนวนผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 85

ตารางที่ 85 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลัง การพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน

(N = 102)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม												
1. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คดโกง เอาของใครมาเป็นของตนเอง	100	98.04	102	100	2	1.96	-	-	67	65.69	91	89.22
2. ผู้เรียนเกรงกลัวและละเอียดต่อ การกระทำความผิด จึงไม่กระทำ ความผิด เช่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต ไม่ว่าจะกล่าวให้ร้ายผู้อื่น เป็นต้น	98	96.08	102	100	4	3.92	-	-	69	67.65	93	91.18
3. ผู้เรียนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม คำนึงถึงประโยชน์ของ ส่วนรวมมาก่อนเสมอและช่วยเหลือ คนอื่นเมื่อมีโอกาส	98	96.08	102	100	4	3.92	-	-	62	60.78	90	88.24
4. ผู้เรียนเป็นผู้เสียสละประโยชน์ ส่วนตนเสมอเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวมเป็นสำคัญ	100	98.04	102	100	2	1.96	-	-	64	62.75	90	88.24
5. ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติ ผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับ บริการต่าง ๆ ต่อแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง ซื่ออาหารหรือการรอรับ บริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น	96	94.12	102	100	6	5.88	-	-	72	70.59	95	93.14

ตารางที่ 85 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม												
1. ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้	101	99.02	102	100	1	0.98	-	-	72	70.59	96	94.12
2. ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา เช่น อบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรม สัมมนา อบรมพัฒนาตนเอง เป็นต้น	100	98.04	102	100	2	1.96	-	-	66	64.71	91	89.22
3. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ขยันอ่าน หนังสือเรียนและตำรา เอกสาร ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเองเสมอ	101	99.02	102	100	1	0.98	-	-	71	69.61	88	86.27
4. ผู้เรียนขยันทำงานและทำ การบ้านส่งครูอย่างถูกต้องเป็น ระเบียบและส่งทันตาม กำหนดเวลาเสมอ	99	97.06	102	100	3	2.94	-	-	69	67.65	94	92.16
5. ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เอกสาร สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้รอบด้านเท่าทัน ข้อมูลข่าวสารของโลกยุคปัจจุบัน	100	98.04	102	100	2	1.96	-	-	65	63.73	89	87.25

ตารางที่ 85 (ต่อ)

ค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา											
	ผู้เรียนที่ผ่าน				ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน				ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา												
1. ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพทาง กายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหาร ปลอดภัยเป็นต้น	102	100	102	100	-	-	-	-	73	71.57	98	96.08
2. ผู้เรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข เช่น ใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ อยู่กับคนที่รักและห่วงใย จัดสรรเวลาอย่างเป็นระบบ และ เสียสละเวลาส่วนตัว ไปทำงานจิต อาสาช่วยเหลือสังคมในบางโอกาส เป็นต้น	102	100	102	100	-	-	-	-	67	65.69	92	90.20
3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่า ตนเอง มีความเชื่อมั่นใน ความสามารถตนเอง ยอมรับและ ภาคภูมิใจในตนเอง	102	100	102	100	-	-	-	-	70	68.63	96	94.12
4. ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี คิดในแง่ บวก ยอมรับในสิ่งที่ไม่แน่นอนและ สิ่งที่ไม่อาจควบคุมได้อย่างเข้าใจ พร้อมให้อภัยทุกคนได้เสมอ	100	98.04	102	100	2	-	-	-	69	67.65	93	91.17
5. ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ของ ตนเองและสามารถควบคุมจัดการ อารมณ์ของตนเอง และเตือนสติ ผู้อื่นได้	100	98.04	102	100	2	-	-	-	64	62.74	92	90.20

เกณฑ์การผ่านตามี่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

จากตารางที่ 85 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่สอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ข้อ 2 ข้อ 4 และ ข้อ 11 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยการประเมินของครูผู้สอน พบว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพ ทางกายอยู่เสมอ เช่น ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และเลือก รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย อาหารปลอดภัย เป็นต้น ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.08 ของผู้เรียนทั้งหมด รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้เรียนตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และ ผู้เรียน มีความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ยอมรับและภาคภูมิใจใน ตนเอง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.12 ของผู้เรียนทั้งหมด และอันดับสาม คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาท ให้เกียรติผู้อื่น อดทนรอได้ เช่น เข้าคิวรับบริการต่าง ๆ ต่อแถว ตามลำดับก่อน-หลัง ซื้ออาหารหรือการรอรับบริการอื่น ๆ เสมอ เป็นต้น ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.14 ของผู้เรียนทั้งหมด ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

นอกจากศึกษาผลการเผยแพร่การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาผลความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) ที่มีสภาพปัญหาและบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียน วัดสวนแตง มี 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) ต่อการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นอีกด้วย โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน รวม 31 คน และ 2) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้นำศาสนาในท้องถิ่น จำนวน 1 รูป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครูผู้สอน) คณะกรรมการเครือข่าย

ผู้ปกครอง จำนวน 6 คน ผู้นำชุมชนในท้องถิ่น จำนวน 3 คน และสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยนำเสนอผลการประเมินคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 86-100

ตารางที่ 86 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(N = 57)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านการบริหารจัดการ	4.73	0.17	มากที่สุด
2.	ด้านครูผู้สอน	4.73	0.19	มากที่สุด
3.	ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน	4.72	0.25	มากที่สุด
4.	ด้านการมีส่วนร่วม	4.76	0.21	มากที่สุด
5.	ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา	4.78	0.28	มากที่สุด
6.	ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน	4.84	0.23	มากที่สุด
โดยรวม		4.79	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 86 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.23$) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.28$) และ อันดับสาม คือ ด้านการมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.14-0.28 แสดงว่า แต่ละด้านและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 87 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
1.	ด้านการบริหารจัดการ	4.71	0.23	มากที่สุด
2.	ด้านครูผู้สอน	4.69	0.20	มากที่สุด
3.	ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน	4.68	0.24	มากที่สุด
4.	ด้านการมีส่วนร่วม	4.69	0.21	มากที่สุด
5.	ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา	4.74	0.19	มากที่สุด
6.	ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน	4.82	0.23	มากที่สุด
โดยรวม		4.72	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 87 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผล
ต่อผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.23$) รองลงมา คือ
ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.19$) และอันดับสาม คือ ด้านการบริหารจัดการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.23$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่า
ระหว่าง 0.14–0.24 แสดงว่า แต่ละด้านและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 88 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
 ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 ในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการบริหารจัดการ				
1.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา สนองต่อนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.74	0.30	มากที่สุด
2.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาสาระเหมาะสมและ สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.68	0.26	มากที่สุด
3.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.70	0.33	มากที่สุด
4.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเทคนิคการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	4.76	0.25	มากที่สุด
5.	สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ ให้ความสำคัญ โดยกำหนดเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.73	0.27	มากที่สุด
6.	สถานศึกษาพาครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงานและนำความรู้มา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ดีขึ้น	4.65	0.26	มากที่สุด
	โดยรวม	4.71	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 88 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$,
 $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ การบริหาร

แบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเทคนิคการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.25$) รองลงมา คือ สถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ ให้ความสำคัญโดยกำหนดเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.27$) ตามลำดับ และอันดับสาม คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.33$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.23–0.30 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวมมีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 89 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน				
1.	ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.72	0.29	มากที่สุด
2.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.29	มากที่สุด
3.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง	4.73	0.25	มากที่สุด
4.	ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างจริงจัง	4.69	0.24	มากที่สุด
5.	ครูผู้สอนสามารถพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทุกคน	4.68	0.37	มากที่สุด
โดยรวม		4.69	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 89 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.25$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.29$) ตามลำดับ และ อันดับสาม คือ ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างจริงจัง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.24$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.20–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 90 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน				
1.	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.65	0.27	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับท้องถิ่นเพื่อช่วยใน การจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.71	0.28	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการเงินที่โปร่งใส เป็นธรรม มีความคุ้มค่า และตรวจสอบได้	4.70	0.23	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ประกอบการจัด การเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	4.67	0.24	มากที่สุด
โดยรวม		4.68	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 90 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน พบว่า โดยรวม
กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ
สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรม
พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.28$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการเงินที่โปร่งใส
เป็นธรรม มีความคุ้มค่า และตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$,
 $\sigma = 0.23$) ตามลำดับ และอันดับสาม คือ สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้
ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.24$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง
0.23–0.28 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 91 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วม				
1.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างอิสระ	4.69	0.26	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูนำประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.24	มากที่สุด
3.	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.71	0.28	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น	4.73	0.39	มากที่สุด
	โดยรวม	4.69	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 91 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.39$) รองลงมา คือ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.28$) ตามลำดับ และ อันดับสาม คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างอิสระ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.26$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.21–0.39 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 92 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา				
1.	ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.79	0.37	มากที่สุด
2.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	4.75	0.27	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพมากขึ้น	4.68	0.26	มากที่สุด
4.	ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น	4.73	0.29	มากที่สุด
โดยรวม		4.74	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 92 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.37$) รองลงมา คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.27$) ตามลำดับ และ อันดับสาม คือ ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.29$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.19–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 93 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน

(N = 31)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน				
1.	มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลัก ของชาติในปัจจุบัน	5.00	0.11	มากที่สุด
2.	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.79	0.30	มากที่สุด
3.	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.89	0.21	มากที่สุด
4.	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	4.73	0.25	มากที่สุด
5.	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.72	0.39	มากที่สุด
6.	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.77	0.31	มากที่สุด
โดยรวม		4.82	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 93 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน
พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก
คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.11$) รองลงมา คือ กตัญญูต่อพ่อแม่
ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.21$) และ
อันดับสาม คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.20$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
พบว่า มีค่าระหว่าง 0.11–0.39 แสดงว่า แต่ละข้อมีระดับปฏิบัติใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 94 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
1.	ด้านการบริหารจัดการ	4.75	0.23	มากที่สุด
2.	ด้านครูผู้สอน	4.77	0.20	มากที่สุด
3.	ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน	4.75	0.24	มากที่สุด
4.	ด้านการมีส่วนร่วม	4.83	0.21	มากที่สุด
5.	ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา	4.82	0.19	มากที่สุด
6.	ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน	4.85	0.28	มากที่สุด
โดยรวม		4.80	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 94 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน
ที่ส่งผลต่อผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.28$) รองลงมา คือ
ด้านการมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.21$) และ
อันดับสาม คือ ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.19$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า
มีค่าระหว่าง 0.14–0.28 แสดงว่า แต่ละด้านและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 95 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
 ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
 นอกสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการบริหารจัดการ				
1.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องนโยบายของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	4.71	0.20	มากที่สุด
2.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาสาระ เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.84	0.28	มากที่สุด
3.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.79	0.27	มากที่สุด
4.	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเทคนิคการสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมของท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา	4.68	0.29	มากที่สุด
5.	สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ ให้ ความสำคัญโดยกำหนดเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษาในการ พัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.73	0.23	มากที่สุด
6.	สถานศึกษาพาครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงานและนำ ความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ดีขึ้น	4.77	0.16	มากที่สุด
	โดยรวม	4.75	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 95 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีเนื้อหาสาระเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.28$) รองลงมา คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.27$) และอันดับสาม คือ สถานศึกษาพาครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงานและนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.16$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.16–0.28 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 96 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน				
1.	ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.72	0.29	มากที่สุด
2.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.75	0.19	มากที่สุด
3.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง	4.73	0.25	มากที่สุด
4.	ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาค่านิยม หลักของผู้เรียนอย่างจริงจัง	4.86	0.24	มากที่สุด
5.	ครูผู้สอนสามารถพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาค่านิยมหลักของ ผู้เรียน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทุกคน	4.78	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.77	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 96 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา
โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ร่วมกันพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนอย่างจริงจัง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.24$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนสามารถพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทุกคน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.27$) และอันดับสาม คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.19$) และเมื่อ
พิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.19–0.29 แสดงว่า แต่ละข้อและ
โดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 97 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน				
1.	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.75	0.27	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	4.79	0.18	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการเงินที่โปร่งใส เป็นธรรม มีความคุ้มค่า และตรวจสอบได้	4.68	0.23	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ	4.77	0.24	มากที่สุด
โดยรวม		4.75	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 97 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน พบว่าโดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ สถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับท้องถิ่นเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.18$) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.24$) และอันดับสาม คือ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.27$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่ามีค่าระหว่าง 0.14–0.27 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 98 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วม				
.1	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างอิสระ	4.85	0.26	มากที่สุด
2.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูนำประสบการณ์ในการจัด การเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	4.83	0.24	มากที่สุด
3.	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้	4.74	0.28	มากที่สุด
4.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้มากขึ้น	4.89	0.39	มากที่สุด
	โดยรวม	4.83	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 98 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.21$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.39$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
ในการจัดการเรียนรู้อย่างอิสระ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.26$)
และอันดับสาม คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูนำประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้มา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$,
 $\sigma = 0.24$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.21–0.39
แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 99 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนา
ค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา				
1.	ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.87	0.37	มากที่สุด
2.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	4.79	0.27	มากที่สุด
3.	สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ มากขึ้น	4.78	0.26	มากที่สุด
4.	ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น	4.85	0.29	มากที่สุด
โดยรวม		4.82	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 99 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา
พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่
ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้
ลำดับแรก คือ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนและ
นอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.37$) รองลงมา คือ
ท้องถิ่นให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.29$) และ อันดับสาม คือ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา
และภายนอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.27$) และ
เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.19–0.37 แสดงว่า แต่ละข้อและ
โดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน

(N = 26)

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน				
1.	มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน	5.00	0.29	มากที่สุด
2.	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.73	0.36	มากที่สุด
3.	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.91	0.29	มากที่สุด
4.	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	4.69	0.23	มากที่สุด
5.	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.75	0.29	มากที่สุด
6.	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความสะอาด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.74	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.85	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ของกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา ด้านการพัฒนาค่านิยมหลักของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน พบว่า โดยรวม กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับแรก คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.29$) รองลงมา คือ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.29$) และอันดับสาม คือ ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.23$) และเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่ามีค่าระหว่าง 0.23–0.36 แสดงว่า แต่ละข้อและโดยรวม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน